

**Министерство социального развития,
опеки и попечительства Иркутской области**

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ С ПОДДЕРЖИВАЕМЫМ
ПРОЖИВАНИЕМ ВОСПИТАННИКОВ
НА БАЗЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КВАРТИР.
ПРОЕКТ «Я СМОГУ!».
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОГБУСО
«ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ № 1
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**в рамках регионального инновационного проекта
развития социального сопровождения семей с детьми
в системе опеки и попечительства Иркутской области
«Институт полиформатного образования
участников социального сопровождения семей с детьми»**

Иркутск
2019

Печатается по решению
редакционно-издательского совета

ББК 60.9
УДК 364.07

Организация отделения постинтернатного сопровождения с поддерживаемым проживанием воспитанников на базе тренировочных квартир. Проект «Я смогу!». Из опыта работы ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей». Информационно-методическое пособие в рамках регионального инновационного проекта развития социального сопровождения семей с детьми в системе опеки и попечительства Иркутской области «Институт полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми». – Иркутск: Изд-во Учебно-методического центра, 2019. – 56 с.

Авторы-составители:

Лебедева Н. И., директор ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»
Рудницкая Е. В., заместитель директора
ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1
для умственно отсталых детей»
Степанова Н. В., заведующая отделением по сопровождению
инвалидов, ИДДИ № 1

Научное редактирование:

Переломова Н. А., д-р пед. наук, профессор

Рецензирование:

Баширова Т. Б., канд. пед. наук, доцент
Дичина Н. Ю., канд. пед. наук, доцент

© ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей», 2019
© Учебно-методический центр, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Информация о проекте	10
Пояснительная записка	12
Модель поддерживаемого проживания	15
Ход реализации проекта «Я смогу!»	38

Введение

Организация сопровождаемого проживания молодых людей-инвалидов с умственной отсталостью, выпускников детских домов является важной задачей, которая поставлена в контексте их подготовки к самостоятельному проживанию в домашних условиях и повышению уровня их самостоятельности.

Методические рекомендации по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях, составлены и утверждены Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 847. Они разработаны с целью оказания методической помощи уполномоченным органам государственной власти субъектов Российской Федерации при организации предоставления социального обслуживания инвалидам, являющимся получателями социальных услуг (далее – инвалиды) с применением различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой стационарозамещающей технологии, как «Сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

Под сопровождаемым проживанием инвалидов понимается стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, и сохранения пребывания инвалидов в привычной, благоприятной для них среде; наработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей и адаптации к самостоятельной жизни).

Рекомендуется адаптировать инвалидов к самостоятельной жизни, обучать их навыкам самообслуживания, пользования техническими средствами реабилитации, телефоном, интернетом, организовывать их занятость в дневное время (в т. ч. вне жилого помещения, в котором они проживают).

Для наиболее полной социальной адаптации следует создавать условия для получения инвалидами образования в организациях недалеко от места их проживания наравне с гражданами, не имеющими ограничений жизнедеятельности.

Организация предоставления инвалиду социальных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Организация предоставления инвалиду услуг по реабилитации и абилитации при сопровождаемом проживании инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Организация предоставления инвалиду образовательных услуг при сопровождаемом проживании инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации сопровождаемого проживания инвалидов рекомендуется учитывать нормы Закона Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации».

В приказе отмечено, что при определении перечня социальных услуг, необходимых при сопровождаемом проживании инвалидов, следует учитывать нуждаемость инвалида в получении таких услуг, состояние здоровья, возраст, характер обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, зависимость от посторонней помощи.

При организации мероприятий по социальному сопровождению инвалидов при сопровождаемом проживании инвалидов рекомендуется привлекать организации, предоставляющие психологическую, педагогическую, юридическую медицинскую, социальную помощь, не относящуюся к социальным услугам, на основании межведомственного взаимодействия.

Мероприятия по сопровождаемому проживанию инвалидов следует определять исходя из принципов, обеспечивающих ориентацию на нормализацию жизни человека с инвалидностью, комплексный подход при оказании услуг, индивидуальный подход (оказание помощи соразмерно потребностям), создание условий проживания малыми группами или индивидуально, на развитие самостоятельности людей с инвалидностью.

При организации сопровождаемого проживания инвалидов рекомендуется соблюдать следующие подходы:

а) приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;

б) добровольное согласие инвалида и его опекуна на предоставление ему сопровождаемого проживания;

в) комплексный межведомственный подход при предоставлении технологии сопровождаемого проживания;

г) ориентацию на максимальную независимость и самостоятельность инвалида;

д) оказание помощи и индивидуальный подход к инвалиду соразмерно потребностям, но не как к объекту обслуживания, а на основе партнерства, ассистирования и наставничества как основных элементов отношений;

е) ориентацию на развитие максимально возможной самостоятельности инвалида, содействие занятости и интеграции в общество.

При организации сопровождаемого проживания инвалидов следует обеспечить предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами предоставления социальных услуг (индивидуальная программа).

Возможность сопровождаемого проживания инвалидов определяется на основании оценки ограничений основных категорий жизнедеятельности инвалида и нарушенных функций организма, определенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) с учетом следующих критериев:

- а) согласия и готовности инвалида проживать совместно с другими в малой группе;
- б) возраста старше 18 лет;
- в) отсутствия инфекционных контагиозных заболеваний, обострения психического заболевания в форме, представляющей опасность для собственной жизни и здоровья инвалида и (или) жизни и здоровья окружающих;
- г) отсутствия, старости или болезни родителей (опекунов);
- д) решения опекуна в интересах подопечного при согласии подопечного.

Критерием для определения нуждаемости инвалидов в сопровождаемом проживании и его периодичности предлагается использовать степень выраженности ограничений жизнедеятельности с учетом заключения в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, разработанной в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 июля 2017 г., регистрационный № 47579).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

к основным категориям жизнедеятельности человека относятся способности:

- а) к самообслуживанию;
- б) к самостоятельному передвижению;
- в) к ориентации;
- г) к общению;
- д) контролировать свое поведение;
- е) к обучению;
- ж) к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека.

Инвалиды, имеющие ограничения жизнедеятельности первой степени выраженности, могут проживать самостоятельно, также для них возможна организация учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания или первоначальное регулярное или периодическое сопровождение в форме поддержки и обучения.

Инвалиды, имеющие ограничения жизнедеятельности второй степени к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, обучению и контролю своего поведения, могут нуждаться в регулярном сопровождении.

Инвалиды, имеющие ограничения жизнедеятельности второй степени по какому-то одному виду ограничений и третью степень ограничения жизнедеятельности по остальным видам ограничений, или третью степень ограничения к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, обучению и контролю своего поведения, нуждаются в постоянном сопровождении.

Таким образом, в соответствии с состоянием инвалидов определяются содержание и объем помощи, необходимой для каждого.

В методических рекомендациях рассматривается три варианта объема предоставления инвалиду социальных услуг:

- а) постоянное сопровождение – для инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями, ежедневно нуждающихся в постоянном присмотре, помощи и уходе, с длительностью предоставления услуг свыше 8 и до 24 часов в сутки;

б) регулярное сопровождение – для инвалидов, которые могут частично обслуживать себя, взаимодействовать и ориентироваться в ближайшем окружении, но каждый день нуждаются в регулярной помощи, в частых напоминаниях, иногда в замещающем исполнении, с длительностью предоставления услуг от 4 до 8 часов в сутки;

в) периодическое сопровождение – для инвалидов, которые несколько раз в неделю нуждаются в напоминании, содействии или помощи сопровождающих при выполнении действий для решения отдельных задач организации своей жизни, с длительностью предоставления услуг от 4 до 12 часов в неделю.

Результатом организации сопровождаемого проживания должно стать проживание (продолжение проживания) получателя социальных услуг с инвалидностью в домашних условиях с предоставлением необходимых ему социальных услуг.

В данном методическом пособии рассматривается опыт организации постинтернатного сопровождения с поддерживаемым проживанием воспитанников на базе тренировочных квартир в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей». Педагогическим коллективом предложена модель поддерживаемого проживания на базе тренировочных квартир, которая отвечает возможностям данного учреждения и ориентирована на определенную категорию воспитанников.

ПРОЕКТ «Я СМОГУ!»
ОГБУСО «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ № 1
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ С ПОДДЕРЖИВАЕМЫМ
ПРОЖИВАНИЕМ ВОСПИТАННИКОВ
НА БАЗЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КВАРТИР

Информация о проекте

Наименование грантополучателя	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»
Цель Проекта	Создание системы подготовки выпускников интернатного учреждения для детей-инвалидов системы социальной защиты населения для самостоятельной жизни в обществе
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создание отделения постинтернатного сопровождения воспитанников интернатного учреждения для детей-инвалидов.2. Оборудование тренировочных квартир для реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания.3. Разработка и реализация программы подготовки воспитанников интернатного учреждения для детей-инвалидов системы социальной защиты населения для самостоятельной жизни в обществе в процессе поддерживаемого проживания.4. Повышение профессиональных компетенций специалистов учреждения, распространение положительного опыта реализации программы постинтернатного сопровождения, внедренного в ходе реализации проекта

<p>Целевые группы Проекта</p>	<p>Воспитанники интернатного учреждения для детей-инвалидов, достигшие 18-летнего возраста и проживающие в учреждении до достижения 23-летнего возраста</p>
<p>Продолжительность, сроки реализации Проекта</p>	<p>18 месяцев, с 1 апреля 2018 г. по 30 сентября 2019 г.</p>
<p>Объем финансирования Проекта</p>	<p>Объем средств на реализацию мероприятий Проекта (всего) – 1 850 000 рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – денежные средства Грантодателя на реализацию мероприятий Проекта – 1 150 000 рублей; – собственные средства Грантополучателя на реализацию мероприятий Проекта – 200 000 рублей; – привлеченные средства (благотворительные, спонсорские), поступившие на реализацию мероприятий Проекта – 500 000 рублей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного проекта по подготовке молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания на базе тренировочных квартир обусловлена современными требованиями государственной социальной политики.

Воспитанники, достигшие 18-летия, выбывают из учреждения в психоневрологические интернаты. Стали не редки случаи, когда выпускников забирают в кровные или замещающие семьи. Постинтернатная адаптация осложняется резкой сменой среды проживания воспитанника, проблемой самоидентификации личности выпускника в обществе. Ситуация усугубляется в случае возвращения выпускника на закрепленную площадь в неблагоприятную среду, откуда он был когда-то изъят. Асоциальная среда может пагубно воздействовать на личность молодого человека, не обладающего твердой жизненной позицией. Поэтому одно из направлений в работе по постинтернатному сопровождению выпускников – это выявление социального окружения и предупреждение возможного негативного влияния.

Анализ жизнеустройства выпускников нашего учреждения на протяжении многих лет показывает, что большинство выпускников не может самостоятельно проживать в обществе, решать проблемы жизнеустройства, обеспечения быта, подростки не имеют навыков общения со сверстниками, которые проживают за пределами учреждения. Именно специфика поведения и мировоззрения детей с умственной отсталостью не позволяет выпускникам самостоятельно усваивать социальные навыки. Они не умеют рационально использовать и распределять денежные средства на длительный период времени. В связи с этим не редки случаи, когда выпускников обманывают и лишают накопленных сбережений, они становятся жертвами мошенников. Также выпускники не умеют самостоятельно разбираться в своих же документах, не понимают их ценность и могут просто потерять их или испортить. Они не умеют заботиться о своем здоровье, не всегда могут опрятно выглядеть.

В первую очередь все это связано с исключительной опекой над такими детьми в период проживания их в учреждении. Дети не имеют реальных представлений о жизни вне стен учреждения без своих воспитателей и других сотрудников, они самостоятельно не могут и не умеют принимать решения. Полное государственное обеспечение не дает ощутить всю значимость приобретения трудовых и социальных навыков, поэтому дети с трудом адаптируются к возникшим условиям проживания, будь то новый интернат или новая семья.

В силу их умственных способностей и физических недостатков выпускникам сложно трудоустроиться, так как они не имеют профессиональных навыков.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитанники по окончании специальной коррекционной школы теперь имеют возможность получить профессиональное обучение по специальностям: швея, штукатур-маляр, резчик по дереву, сапожник. Эти специальности, к сожалению, не являются востребованными в современном обществе, в городе и области поэтому – очень мало мест для инвалидов.

В связи с этим в учреждении назрела необходимость развития системы поддерживаемого проживания в тренировочных квартирах и организации отделения постинтернатного сопровождения как структурного подразделения для выпускников дома-интерната, основные задачи которого заключаются в том, чтобы формировать у них трудовые и социальные навыки для жизни в современном обществе, оказывать юридическую, психологическую и педагогическую помощь в сложных жизненных ситуациях, помогать в формировании позитивного настроения в создании жизненных планов и профессиональных намерений, учить выполнять законы общества, развивать социально-бытовые навыки и уметь применять их в жизни.

Деятельность отделения постинтернатного сопровождения должна помочь воспитаннику полноценно адаптироваться в современном обществе.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома, опыт и особенности такой работы другими учреждениями для детей-сирот нашей страны, а также принимая во внимание специфику учреждения, была разработана программа по подготовке молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания «Я смогу!».

Программа рассчитана на каждого участника проекта по 600 часов.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программы составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 № 2553-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как со-

проводимое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖИВАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

1. Цель, задачи и принципы поддерживаемого проживания

Целью программы является создание эффективной комплексной системы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома для успешной постинтернатной адаптации, самореализации и интеграции в общество.

Задачи:

– содействие в получении профессионального образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

– оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи;

- поддержка в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;
- создание новых моделей, форм и методов работы последующего попечения выпускников;
- повышение роли близких людей, других граждан, общественных организаций в области поддержки выпускников детских домов в начальный период самостоятельной жизни.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- диалогического общения (концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетенции (стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении));
- природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей молодых инвалидов, способствующий их успешной самореализации);
- диалогизации взаимодействия (равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников);
- приоритета уважения человеческого достоинства и прав личности;
- добровольности (необходимо согласие человека с инвалидностью на предоставление ему сопровождаемого проживания);
- комплексного межведомственного подхода при предоставлении услуг и командной работы сопровождающих;
- нормализации жизни человека с инвалидностью (обычный, принятый в обществе ритм жизни, наличие личного пространства, занятость (трудовая, социальная) отдельно от места проживания и т. д.);
- ориентации на развитие максимально возможной независимости и самостоятельности человека с инвалидностью с целью нормализации его жизни и включения в жизнь общества;

– партнерства (индивидуальный подход и оказание помощи человеку с инвалидностью соразмерно его потребности в ней, отношение к инвалиду как к субъекту совместной деятельности, а не объекту обслуживания).

2. Место поддерживаемого проживания в структуре подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

В тренировочной квартире проживают воспитанники, достигшие 18-летия, на основании:

- личного заявления;
- договора между директором учреждения и воспитанником о проживании в тренировочной квартире;
- входной диагностики.

На этапе диагностики проводилась оценка развития качеств и социальных навыков воспитанника. Работа начиналась с проведения собеседования с выпускником и представителями его ближайшего окружения, наблюдения за его поведением. По итогам диагностики специалисты заполняли таблицы: «Оценка уровня социализации», «Оценка социальных навыков», «Оценка социальной адаптации», «Оценка личностной зрелости». При проведении диагностики использовались различные методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки, методика диагностики межличностных отношений Лири, методика склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел, методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе), исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

При применении методик использовался метод экспертной оценки в два этапа. На первом этапе не менее трех взрослых, знающих ребенка (беседовавших с выпускником и имеющих опыт наблюдения за ним), оценивался уровень выраженности его качеств или сформированности навыков. На втором этапе составлялась общая сводная таблица, заполненная на основе оценок специалистов, определяется общий уровень развития того или иного качества или социального навыка.

В социальной карте на каждого проживающего в отделении постинтернатного сопровождения отражаются:

1) оценка социальной адаптации выпускника, навыков независимого проживания (оценка степени реализации социальных навыков и умений в повседневной жизни, анализ факторов, влияющих на процесс социальной адаптации и сопровождения);

2) оценка следующих социальных навыков (не владеет, владеет в какой-то степени, владеет в большой степени, владеет полностью):

- построения положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осмысленного проведения свободного времени;
- создания и содержания собственного жизненного пространства и быта;
- взаимодействия с руководством, общественными учреждениями и инстанциями;
- заботы о своем здоровье и внешности;
- создания и поддержания социальных контактов.

3. Формы организации поддерживаемого проживания

Отбор выпускников и комплектование группы проводились с учетом следующих критериев:

- желания молодых людей проживать в отделении постинтернатного сопровождения по достижении 18-летнего возраста;
- разнополого состава группы;
- психологической совместимости потенциальных участников (выявление в ходе бесед, наблюдений);
- уровня самостоятельности и объема предполагаемой помощи.

В оборудованных тренировочных квартирах проживают 4 воспитанника: 2 юноши и 2 девушки.

Программа рассчитана на 600 часов. Из них: 120 – теоретических часов, 480 – практических.

Учебный план для реализации программы разработан с учетом уровня социализации выпускников и рассчитан на 9 месяцев.

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные.

Методы работы:

- беседы;
- консультации;
- дискуссии;
- практикумы;
- анкетирование;
- диагностика;
- собеседования.

4. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации программы

Для выпускников учреждения, проживающих в отделении постинтернатного сопровождения:

- повышение социальной компетентности молодых инвалидов с умственной отсталостью через общение участников проекта и комплексное сопровождение;
- социально-психологическая поддержка молодых инвалидов с умственной отсталостью на этапе перехода из интернатного учреждения в условия независимого проживания и в дальнейшие периоды жизнеустройства.

Для специалистов, осуществляющих процесс поддерживаемого проживания в отделении постинтернатного сопровождения:

- повышение профессиональной компетентности через обучающие семинары-практикумы, вебинары, практические конференции;
- систематизированная работа поддерживаемого проживания выпускников детского дома;
- статьи по итогам экспериментальной деятельности, рекомендации для выпускников детских домов и специалистов, осуществляющих сопровождение и т. д., презентационные материалы;
- представление опыта работы поддерживаемого проживания молодых инвалидов с умственной отсталостью, презентация методических разработок на областных методических семинарах и научно-практических конференциях.

5. Планируемые результаты (компетенции) воспитанников, формируемые в процессе поддерживаемого проживания

1. Достаточный социальный и личностный потенциал выпускников для самостоятельной жизни в домашних условиях и успешной интеграции в современном обществе.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

6. Структура и содержание поддерживаемого проживания

Педагогический коллектив планирует свою работу таким образом, чтобы за время проживания у каждого воспитанника тренировочной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

За основу модели взята модель сопровождаемого проживания из книги «Жизнь с достоинством».¹

Содержание образовательно-воспитательного процесса учитывает психолого-социологические особенности данной категории подростков, основываясь на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В содержание программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни вошли три немаловажных аспекта – педагогический, психологический и социальный. Они тесно связаны друг с другом и неотделимы. При поступлении воспитанников в тренировочную квартиру все они нуждались в помощи различных специалистов: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и других.

Этапы организации поддерживаемого проживания:

- предпостинтернатная подготовка;
- постинтернатное сопровождение.

Модуль I. Предпостинтернатная подготовка воспитанников

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

¹ Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) / под ред. А. М. Царева: практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 272 с.

Основные направления обучения

Обучение осуществляется по трем направлениям, это:

- 1) бытовая деятельность;
- 2) социально-коммуникативная деятельность;
- 3) досуговая деятельность.

Содержание обучения бытовой деятельности включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборки помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению коммунальных и других платежей.

Обучение социально-коммуникативной деятельности включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержание направления «Досуговая деятельность» предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например, принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т. д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации.

Алгоритм

осуществления предпостинтернатной подготовки

1. Социально-психологическая экспертиза:

- сбор сведений о выпускнике;
- диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости «социально-поддерживающей сети» выпускника;
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил), особенностей социальной адаптации для определения требующих развития и специального

формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.

2. Социальное воспитание и профилактика:

– формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т. ч. через освоение материала программы по подготовке к самостоятельной жизни;

– профилактика межличностных конфликтов;

– консультации со специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;

– работа над реконструкцией и поддержанием «социальной сети». Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.

3. Социально-психолого-педагогическое консультирование

– сбор информации об учебных заведениях;

– составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.

По итогам была составлена индивидуальная программа предпостинтернатной подготовки воспитанника. Было проведено заседание ПМПК учреждения, на котором обсуждались и обобщались выявленные показатели и основные проблемы и выработывались пути их решения, а также были даны рекомендации специалистами.

Индивидуальная программа предпостинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией, направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). ИППП – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым документом для воспитанника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИППП – это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план подготовки – циклический процесс, включающий этапы: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

Структура ИППП состоит из блоков: анализ ситуации, содержание работы, организация работы и анализ результативности работы.

Блок анализа ситуации

Данный блок включает:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т. п.);
- сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т. п.);
- описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского).

Блок содержания и организации работы

Данный блок включает в себя:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственных;
- участие родственников, других заинтересованных лиц.

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов, и для ребенка. Краткосрочные цели – этапы достижения долгосрочной цели. Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка.

Требования к задачам должны быть:

- едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка;
- соотносимыми с конечным результатом;
- достижимыми и реалистичными;
- ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
- специфичными, т. е. направленными на решение конкретной проблемы;
- измеримыми, т. е. оцениваемыми согласно определенным критериям;
- исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

Содержание мероприятий определялось исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому создавались условия для его активной деятельности.

Блок анализа результативности работы (мониторинг)

Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценку;
- задачи на следующий этап подготовки.

Мониторинг плана сопровождения предусматривал как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включал оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксировались в ИППП.

На основании их анализа производилась корректировка ИППП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планировался новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий.

При мониторинге:

- оценивалось выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;

- оценка проводилась специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивалось, насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- проводился анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т. д.);
- формулировались выводы для дальнейшей деятельности.

Модуль II . Постинтернатное сопровождение

В начале вступления выпускника учреждения в программу поддерживаемого проживания невозможно выстроить долгосрочный план жизнеустройства и ответить на вопрос, сможет ли молодой человек жить самостоятельно. Поэтому на разных этапах разрабатывалась индивидуальная программа развития в тренировочной квартире с поддерживаемым проживанием и индивидуальная программа жизнеустройства в процессе индивидуального проживания с периодическим сопровождением, которые составлялись и обновлялись каждые 6 месяцев. Программы предполагали освоение новых навыков и положительную динамику развития самостоятельности.

Программа постинтернатной адаптации выпускников строится на основе пяти разделов:

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика потребности выпускника в дальнейшем уходе и попечении;
- диагностика социальной ситуации (наличие условий – образования, работы, возможности проведения досуга и пр., – необходимых для адаптации к самостоятельному проживанию);
- изучение уровня развития социального поведения (отклонение от социальных норм и правил);

- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения условий, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- диагностика развитости «социальной сети» выпускника.

РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- составление совместно с выпускником индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, «социальной сети» (составление индивидуального плана реконструкции «социальной сети»);
- составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

- консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- работа совместно с выпускником и его окружением (с привле-

чением других специалистов) над созданием новой «социальной сети», если таковая отсутствует;

- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- социально-правовое просвещение выпускников;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т. д.);
- профилактика межличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Социальное воспитание

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

Содержание деятельности:

- работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т. д.);
- коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т. д.);
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- работа над реконструкцией и поддержанием «социальной сети».

РАЗДЕЛ 5. Защита прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Календарно-тематический план поддерживаемого проживания

Для поэтапного формирования необходимых способностей и навыков все занятия разделены на тематические блоки:

1. Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства.
2. Я и другие.
3. Мир, в котором я живу.
4. Здоровый образ жизни.
5. Человек и общество.
6. Я и закон.
7. Я и мое будущее.
8. Труд в моей жизни
9. Досуговая деятельность

Каждый блок реализует отдельную цель и задачи по формированию навыков, необходимых для дальнейшего самостоятельного проживания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1. Блок «Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства» (33 ч)			
1.	Личная гигиена	3	<p>1. Понятие «личная гигиена», ее значение для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего, вечернего туалета.</p> <p>2. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.</p> <p>3. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья</p>

2.	Личные вещи	1	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей
3.	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач
4.	Одежда и обувь	7	<p>1. Значение опрятного вида человека.</p> <p>2. Значение продления срока службы одежды. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.</p> <p>3. Использование бытовой техники и бытовой химии. Правила и приемы стирки изделий из х/б тканей. Стирка вручную. Правила и приемы утюжки белья, одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.</p> <p>5. Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.</p> <p>6. Способы определения размера одежды. Способы определения размера обуви. Что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви.</p> <p>Гарантийный срок. Правила возврата вещи. Правила покупки товара.</p> <p>7. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами</p>
5.	Жилище	7	<p>1. Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятие «частный дом», «квартира». Виды отопления в городе и селе.</p> <p>2. Знакомство с видами жилья (собственное, государственное), квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению. Организация рабочего места.</p>

			<p>3. Понятие «почтовый адрес». Знакомство с почтовым адресом детского дома, училища. Понятия «адресат», «адресант».</p> <p>4. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению, повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за полом в зависимости от покрытия. Средства для ухода.</p> <p>5. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>6. Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.</p> <p>7. Рациональная расстановка мебели в квартире. Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Интерьер</p>
6.	Азбука кухни	14	<p>1. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.</p> <p>2. Место для приготовления пищи и его оборудование, кухонные принадлежности.</p> <p>3. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Правила ухода за помещением для приготовления пищи.</p> <p>4. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.</p> <p>5. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.</p> <p>6. Виды питания. Составление меню завтрака, обеда, ужина.</p> <p>7. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.</p>

			<p>Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.</p> <p>8. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Составление рецепта приготовления блюд.</p> <p>9. Значение первых блюд и их приготовление.</p> <p>10. Приготовление вторых блюд.</p> <p>11. Виды теста. Приготовление изделий из теста.</p> <p>12. Диетическое питание.</p> <p>13. Сервировка стола с учетом различных меню.</p> <p>14. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов</p>
2. Блок «Я и другие» (18 ч)			
1.	Знакомство	1	Путь к успеху. Человек приходит из детства. Оставь след на Земле
2.	Представление о личности и ее ценностях	3	<p>1. Разнообразие ресурсов личности. Мои ценности и ресурсы.</p> <p>2. Ценности и их роль в жизни человека. Собственная уникальность и уникальность другого человека. Безоценочное принятие своих качеств и качеств других людей. Самооценка.</p> <p>3. Богатство вашей личности</p>
3.	Я и моя социальная роль	4	<p>1. Социальные роли. Общение. Манипуляции. Уверенное поведение.</p> <p>2. Основы общения. Барьеры в общении.</p> <p>3. Правила общения.</p> <p>4. «Я» в общении</p>
4.	Дружба	2	<p>1. Дружба. Взрослые и подростки.</p> <p>2. Дискуссия о дружбе</p>
5.	Подросток и конфликты	2	<p>1. Конфликты, ссоры и обсуждения. Толерантность.</p> <p>2. Конфликты и как им противостоять</p>

6.	Эмоции	2	<p>1. Связь эмоциональной сферы и тела. Мое тело умеет разговаривать. Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему.</p> <p>2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства</p>
7.	Психогигиена эмоциональной жизни	2	<p>1. Безоценочное принятие своих и чужих чувств и эмоций. Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.</p> <p>2. Способы выражения эмоций</p>
8.	Стресс в нашей жизни и как им управлять	2	<p>1. Стресс и стрессовые ситуации. Признаки стресса. Управление стрессовым состоянием.</p> <p>2. Навыки саморегуляции</p>
3. Блок «Мир, в котором я живу» (16 ч)			
1.	Взросление	2	<p>1. Взросление: представление о взрослении как балансе возможностей и ответственности. Актуализация личного опыта.</p> <p>2. Информированность о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским Кодексом РФ</p>
2.	Гендерные роли	4	<p>1. Отношения с противоположным полом, выбор будущего партнера.</p> <p>2. Два мира.</p> <p>3. Если ты – юноша. Как стать обаятельным.</p> <p>4. Что такое любовь?</p>
3.	Семья – что это?	6	<p>1. Семья. Опыт проживания в семье: осознание, принятие.</p> <p>2. Нравственные основы семьи.</p> <p>3. Прошлое, настоящее, будущее. Роль семьи в жизни человека.</p> <p>4. Роль отца и матери в семье.</p> <p>5. Планирование будущей семейной жизни.</p> <p>6. Родственные отношения</p>

4.	Любовь и брак	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о браке. Нормы и правила (моральный кодекс), по которым живет семья. 2. Трудности семейной жизни (размолвка, ревность, измена, развод). 3. Способы преодоления трудностей. 4. Секреты семейного счастья. Дети и их роль в становлении и укреплении семьи
4. Блок «Здоровый образ жизни» (14 ч)			
1.	Здоровье как ценность	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как ценность. 2. Экология и здоровье
2.	Мужчина и женщина	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нам нравится друг в друге. Знакомство. Идеальное свидание. 2. Мое решение
3.	Письмецо из больницы	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма о наркомании. 2. Здоровье и медицинская помощь. 3. Учусь говорить «нет». 4. Гигиена в жизни человека. 5. Алкоголь в нашей жизни. Беседа с медиком. 6. Почему люди курят?
4.	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма «Разница между ВИЧ и СПИДом». 2. Мини-лекция: «ВИЧ/СПИД. Что такое тест на ВИЧ?»
5.	Заключительное занятие по ЗОЖ	2	Галерея достижений. Конкурс презентаций
5. Блок «Человек и общество» (18 ч)			
1.	Человек и общество	1	Человек и общество. Отношение друг к другу
2.	Культура поведения и общения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила общения. Формы обращения к взрослым и сверстникам при встрече и разговоре. 2. Тест-игра «С тобой приятно общаться»

3.	Полезная экономика	3	1. Экономическая игра «Бизнес-клуб». 2. Экономическая игра «Магазин счастья». 3. Практические занятия: заполнение бланков, квитанций для оплаты коммунальных услуг
4.	Торговля	3	1. Виды торговых предприятий. Значение торговых предприятий. 2. Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. 3. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные и на развес
5.	Почта	2	1. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. 2. Виды связи. Практические занятия: заполнение всех видов бланков, квитанций почтовой связи
6.	Здоровье и медицинская помощь	2	1. Экскурсии в поликлинику, аптеку. 2. Практическое занятие: оказание пострадавшему первой медицинской помощи
7.	Транспорт	3	1. Экскурсия «Городской транспорт». Оплата проезда на всех видах транспорта. 2. Составление маршрута от дома до училища. 3. Аэропорт. Автовокзал. Железнодорожный вокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда
8.	Итоговое занятие	1	Викторина «Я и общество»
6. Блок «Я и закон» (21 ч)			
1.	Биржа труда	4	1. На работу в первый раз. 2. Гражданином быть обязан. 3. Ваш правовой статус. 4. Дискуссия «А как думаешь ты?»

2.	Конституция РФ	2	1. Конституция РФ. Экономические, социальные и культурные права человека. 2. Дееспособность несовершеннолетних. Заявления, обращения в суд, органы опеки и попечительства
3.	Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних	2	1. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. 2. Юридическая ответственность
4.	Система правоохранительных органов	2	1. Административная ответственность несовершеннолетних. 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних
5.	Хулиганство – это что?	4	1. Так ли безобидно хулиганство несовершеннолетних. 2. Задержан полицией, как себя вести. 3. Избранник на всю жизнь. 4. Преждевременные браки или проблемы будущих родителей
6.	Преступления и наказания	2	1. Правовые взаимоотношения в учебном заведении. Я получаю документ. 2. Преступление и наказание
7.	Я – избиратель	2	1. Знаете ли вы закон? 2. Я – избиратель
8.	Калейдоскоп профессий	3	1. Как не ошибиться в жизненно выборе. 2. Государственная итоговая аттестация – шаг в твое будущее. 3. Выпускник школы – будущий студент
7. Блок «Я и мое будущее» (30 ч)			
1.	Профессиональное самоопределение	1	Введение в профессии

2.	Самооценка своих представлений о себе	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто я, или что я думаю о себе? 2. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. 3. Понятие личности 4. Ценностные ориентации личности. 5. Как я выгляжу в глазах других?
3.	На пути к профессиональной цели	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гамма способностей. 2. Мои цели на будущее
4.	Моя будущая профессия	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы, потребности, склонности и интересы. 2. Формула профессии. 3. Определение будущей профессии. 4. Как здоровье влияет на выбор профессиональной деятельности
5.	Строительство своей жизни	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути получения профессии 2. Профессионально важные качества специалиста-профессионала. 3. Жизнь без «розовых очков». 4. Пути к своей социальной зрелости. 5. Эскиз будущей жизни. 6. Каждый сам кузнец
6.	Темперамент и выбор профессии	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент и выбор профессии. 2. Характерологический опросник К. Леонгарда. 3. Классификация профессий на рынке труда Иркутской области
7.	Сам себе воспитатель	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый разговор. 2. Сила воли. 3. Достижение жизненных ценностей
8.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваша коммуникабельность. 2. Эффективность общения

9.	Анализ профессионального плана	3	1. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. 2. Мои жизненные личные и профессиональные планы. Профессиональная пригодность. 3. Перспектива твоего профессионального старта
10.	Итоговое занятие	1	1. В дорогу!
8. Блок «Труд в моей жизни» (12 ч)			
1.	Мой дом	4	1. Эстетика быта. 2. Уют в семье. Красота и самобытность дома. 3. Слагаемые комфорта семьи. Единство духовной атмосферы и ее материального окружения. 4. Бюджет и хозяйство семьи
2.	Оформление дома	4	1. Экскурсия в цветочный магазин. Встреча с флористом. 2. Цветы в нашем доме. 3. Практические занятия «Самая красивая клумба». 4. Что такое ландшафт?
3.	Овощеводство	4	1. Особенности выращивания овощных и плодово-ягодных растений в Восточной Сибири. Огород на окне. 2. Растения открытого и защищенного грунта. 3. Практические работы на участке детского дома. Экскурсии в Ботанический сад ИГУ. Посещение «Выставки-ярмарки». 4. Сбор урожая и способы его хранения

Данные направления позволили комплексно построить работу всех специалистов отделения по сопровождению выпускников.

Обучение проходило не в классно-урочной форме, а в процессе естественного хода жизни, строящегося на основе принципа нор-

мализации. Воспитанники, как и все взрослые люди, жили в обычном ритме трудовой недели.

Процесс обучения условно был разделен на 2 этапа.

Первый этап – знакомство ребят с режимом, новыми обязанностями, требованиями. Педагоги налаживали взаимоотношения в группе, включали молодых людей в различные виды бытовой деятельности, наблюдали за воспитанниками и при необходимости вносили изменения в индивидуальные программы.

Второй этап – непосредственная работа по формированию умений и навыков.

Услуга поддерживаемого проживания для каждого воспитанника была различной по объему, который устанавливался индивидуально в зависимости от уровня самостоятельности и потребности при осуществлении им бытовой, досуговой и социально-коммуникативной деятельности.

Ход реализации проекта «Я смогу!»

Проект «Я смогу!» по организации отделения постинтернатного сопровождения был реализован при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект способствовал развитию практики, направленной на подготовку молодых людей с умственной отсталостью, проживающих в тренировочных квартирах, к самостоятельной жизни через максимальное развитие их потенциала.

Технология сопровождаемого проживания в тренировочных квартирах предусматривала возможность предоставления молодым людям с умственной отсталостью социальных услуг, услуг по реабилитации, образовательных услуг и проведение мероприятий по социальному сопровождению (предоставление педагогической, психологической, юридической, социальной помощи) в целях сохранения пребывания в благоприятной для него среде, выработке навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребно-

стей (организация быта, досуга, общения и социальных связей) и адаптации к самостоятельной жизни.

Главная идея проекта «Я смогу!» по организации отделения постинтернатного сопровождения выпускников – обеспечение успешной социальной адаптации и самореализации выпускников, оказание содействия выпускникам в защите их прав, в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, в их интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом развитии – реализована посредством проведенных мероприятий программы по подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи реализации проекта «Я смогу!» выполнены в полном объеме:

2. Организовано отделение постинтернатного сопровождения в учреждении.

В апреле 2018 г. была создана рабочая группа для реализации проекта. В состав рабочей группы вошли: директор учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методист, специалист по социальной работе, директор ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания Иркутской области». Один раз в месяц рабочая группа проводила заседания с целью планирования дальнейших действий и анализа проведенных мероприятий, т. е. координировала деятельность по реализации Проекта.

Была сформирована целевая группа проекта, в состав которой вошли 4 воспитанника детского дома (2 юноши, 2 девушки), достигшие 18-летнего возраста и продолжающие проживать в учреждении.

13 сентября 2018 г. прошло открытие отделения постинтернатного сопровождения с презентацией проекта «Я смогу!».

На презентации проекта присутствовали первый заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, руководители других организаций социального обслуживания Иркутской области, управляющий главным управлением отделения Иркутск Центрального Банка РФ, представитель

ООО «Газпром добыча Иркутск», представители Общественной палаты Иркутской области, министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, прессы, телевидения, воспитанники учреждения старшего возраста (будущие выпускники).

2. Оборудованы 2 тренировочные квартиры.

Для реализации программы подготовки молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе сопровождаемого проживания были отремонтированы и оборудованы 2 тренировочные квартиры.

Обустройство тренировочных квартир осуществлялось с максимально приближенными условиями проживания в обычных квартирах. Они изолированы от других помещений, имеют отдельный вход с улицы, состоят из прихожей, кухни, жилой комнаты, санузла. В жилой комнате предусмотрены зоны для отдыха, сна и занятий, в кухонном помещении – зона приготовления пищи и обеденная зона. Квартиры полностью меблированы и оснащены современным бытовым оборудованием (холодильники, электроплиты, микроволновые печи, утюги, чайники, светильники, телевизоры, магнитофоны, игровые приставки и др.).

3. Разработана нормативная документация по обеспечению деятельности тренировочных квартир.

- Положение об отделении постинтернатного сопровождения.
- Должностные инструкции специалистов: заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.
- Договор на постинтернатное сопровождение получателей социальных услуг ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей».
- Соглашение об оказании услуг поддерживаемого проживания в тренировочной квартире отделения постинтернатного сопровождения ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей».
- Социальная карта участников целевой группы проекта.

4. Подготовлены специалисты учреждения к реализации программы.

В рамках реализации проекта «Я смогу!» по организации отделения постинтернатного сопровождения с 15 по 19 октября 2018 года 4 сотрудника учреждения приняли участие в обучающем семинаре-стажировке «Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью» в ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» в г. Пскове. В рамках стажировочной площадки специалисты ознакомились со структурой Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения под руководством А. М. Царева, посетили отделение учебного проживания и отделение постоянного проживания, расположенные в жилых домах.

Совместно с ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» 6-7 декабря 2018 г. были организованы курсы повышения квалификации на тему: «Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов-интернатов для умственно отсталых детей (сопровождаемое проживание)» на базе учреждения.

5. Разработана и реализуется программа подготовки молодых инвалидов с умственной отсталостью «Я смогу!»

Программа направлена на реальное претворение в жизнь навыков и умений, полученных воспитанниками в учреждении, и овладение новыми компетенциями, необходимыми для самостоятельного проживания в обществе. Реализация программы осуществлялась через мероприятия по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни по основным направлениям:

1. Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства.
2. Я и другие.
3. Мир, в котором я живу.
4. Здоровый образ жизни.
5. Человек и общество.
6. Я и закон.
7. Я и мое будущее.
8. Труд в моей жизни.
9. Досуговая деятельность.

Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планом.

Умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотносить сумму дохода с необходимыми и возможными затратами – одна из самых сложных задач для бывших воспитанников. Отсутствие экономических знаний у молодых людей является очень серьезным препятствием для начала самостоятельной жизни, поэтому возникла необходимость дать им практические знания по планированию бюджета и распоряжению деньгами. Часть занятий по экономической и финансовой грамотности проводилась совместно с Иркутским отделением Центрального Банка РФ, с использованием в работе сборника методических материалов «Деньги», разработанного Банком России совместно с Министерством Просвещения. В 2018 г. воспитанники приняли участие в областном конкурсе по финансовой грамотности «Копилка с умом», организованном Иркутским отделением ЦБ РФ.

Успешная адаптация молодых людей во многом зависит от того, насколько они информированы об обществе, в котором предстоит жить и системе взаимоотношений между людьми на различных уровнях и в различных условиях. Умение жить в обществе подразумевает знание и соблюдение человеком правил и норм поведения, своих прав и обязанностей. Необходимо не только ориентироваться в местонахождении основных социальных объектов, но и уметь воспользоваться их услугами. Совместно с межрегиональной общественной организацией «Мы – дети России» проведен мастер-класс для участников целевой группы и будущих выпускников учреждения по теме: «Швейное дело» в компании «Вид».

Один раз в неделю проводились выездные занятия в общественных учреждениях города с целью ознакомления с предоставляемыми ими услугами (Центр занятости населения, Пенсионный фонд, Сбербанк, поликлиника, торговые учреждения и др.), проводились экскурсии на предприятия города: в швейный цех компании «Вид», в столярный цех Иркутского реабилитационного техникума.

По результатам диагностики «Оценка социальных навыков» сделан вывод, что участники целевой группы научились пользоваться услугами общественных организаций, учреждений, обучились са-

самостоятельно пользоваться банковской картой, снимать наличные денежные средства, самостоятельно приобретать одежду, обувь на свои личные денежные средства.

Основной целью проводимых занятий по повышению правовой компетенции выпускников является выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь. Занятия по правовой грамотности проводились 2 раза в неделю.

Результаты анкетирования показали, что ребята хорошо ориентируются в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения, знают, что такое правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Важнейшим компонентом независимости и самостоятельности в повседневной жизни являются знания, умения и навыки по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства.

Процесс формирования навыков самообслуживания является логическим продолжением работы, проводимой с воспитанниками в предпостинтернатный период.

Занятия по приобретению, развитию и закреплению бытовых навыков: умение вести домашнее хозяйство, умение приготовления пищи, умение следить за своим внешним видом проводились ежедневно в процессе режимных моментов. Результаты анкетирования показали, что ребята научились обустраивать собственное жизненное пространство и быт, заботиться о своей внешности и здоровье, осмысленно проводить свободное время. Ребята научились готовить не только простые блюда – бутерброды, молочные каши, блины, но и могут приготовить полноценный обед и ужин, постряпать праздничный пирог или торт.

Формирование здорового образа жизни у воспитанников обеспечивалось путем проведения занятий и мероприятий, направленных на информирование воспитанников о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

В 2018 году участники целевой группы посетили:

- скалодром;
- турбазу «Прибайкальская»;
- питомник ездовых собак «Эльбрус»;
- крытый каток развлекательного центра «Ice people».

Участники целевой группы приняли участие:

- в массовом лыжном забеге «Лыжня России»;
- в V Благотворительном легкоатлетическом забеге «Спорт во Благо» в пользу детей с синдромом Дауна;
- в ноябре 2018 года один участник целевой группы стал победителем всероссийских соревнований по боулингу в рамках специальной олимпиады России в г. Санкт-Петербурге;
- в январе 2019 года два участника целевой группы стали победителями II этапа Всероссийской спартакиады специальной олимпиады по лыжным гонкам.

В августе 2019 г. на базе детского оздоровительного лагеря «Солнышко» прошел турслет совместно с участниками целевой группы, волонтерами, представителями ООО «Газпром добыча Иркутск» и сотрудниками Иркутского отделения Центрального Банка РФ. Участники турслета продемонстрировали умение собирать рюкзак и палатку, разжигать костер, переправляться через реку, преодолевать полосу препятствий.

В сентябре 2019 г. был организован туристический поход на озеро Байкал совместно с ООО «Газпром добыча Иркутск». Участники похода смогли применить на практике туристические навыки и увидеть необыкновенную красоту озера Байкал и прилегающей к нему территории.

В сентябре 2019 г. был организован осенний субботник «Добру откроются сердца» с привлечением жителей микрорайона Юбилейный и ООО «Газпром добыча Иркутск».

В рамках соглашения о сотрудничестве с боулинг-центром «Седьмая миля», два раза в неделю два участника целевой группы тренируются и готовятся к Всероссийским соревнованиям по боулингу в рамках Специальной олимпиады России, которая пройдет в ноябре 2019 г. в г. Санкт-Петербурге.

Вопрос выбора профессии является одним из центральных, т. к. он задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Поэтому очень важно было оказать реальную помощь и поддержку, сориентировать ребят на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т. е. обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения.

Два участника целевой группы в 2019 г. получили свидетельство профессионального образования ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» по специальности «швея» (девушка) и «монтажник каркасно-обшивных конструкций» (юноша). Два участника поступили в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» в 2019 г. на специальность «облицовщик-плиточник» (юноша и девушка). Ребята самостоятельно ездят на общественном транспорте до места учебы и обратно, хорошо умеют ориентироваться в городе.

Участники целевой группы трудоустроены в учреждении по специальностям: дворник, разнорабочий, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений.

Два участника целевой группы приняли участие во II Региональном чемпионате Иркутской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», проходившем с 23 по 25 апреля 2019 года. Один из участников стал победителем конкурса в номинации «Столярное дело».

Наряду с развитием у ребят практических умений и навыков, необходимых им для успешной адаптации и самореализации в условиях современной действительности, не менее актуальным направлением их успешной социализации является формирование адекватной самооценки.

Один раз в неделю проводились занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, морально-волевой (психологической) готовности. Ребят учили правильно соотносить свои возможности и способности, достаточно критически относиться

к себе, стремиться реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараться ставить для себя достижимые цели.

На занятиях по формированию коммуникативных навыков участников целевой группы учили согласовывать свои действия с действиями других, устанавливать и поддерживать контакт не только со сверстниками, но и с людьми другого окружения, развивать социальные контакты.

Результаты проведения тестов и диагностик показали, что молодые люди имеют навыки, которые позволяют им вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре, выражать свои чувства и переживания, передавать информацию другому человеку правильно реагировать на мнения других людей в разговоре. Молодые люди умеют добиваться успехов, эмоционально адекватны, достаточно хорошо осведомлены на бытовом уровне, знают свои обязанности и выполняют их. Для воспитанников наиболее значимы такие ценности: здоровье, друзья, красота, творчество.

В сентябре 2019 г. была проведена заключительная диагностика уровня социальной адаптации воспитанников. Она осуществлялась при помощи методики «Экспертная оценка сформированности основных социальных навыков». Рассматривались шесть основных показателей:

- построение жизненных планов и профессиональных намерений;
- осмысленное проведение свободного времени;
- создание и содержание собственного жизненного пространства и быта;
- взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями;
- забота о здоровье и внешности;
- создание и поддержание дружбы и социальных контактов.

Преодоление трудностей и проблем, стоящих перед молодыми людьми в плане их социализации, профессионально-трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществлялось при постоянной разумной поддержке специалистов отделения, но с опорой на самостоятельность и стремление молодых людей

справиться с жизненными проблемами собственными силами. Специалисты отделения оказывали помощь в решении проблем участников целевой группы на основе индивидуального подхода.

Участники целевой группы принимали активное участие во всех запланированных выездных мероприятиях. Ребята побывали в историко-этнографическом музее «Тальцы» и с большим интересом прослушали историю создания музея, побывали на экскурсии по Кругобайкальской железной дороге, где смогли полюбоваться не только прекрасными видами окружающей природы, но и посмотреть увлекательные документальные фильмы об истории создания Транссибирской магистрали.

Участники целевой группы приняли участие:

- в музыкальном фестивале «Байкальская звезда», где стали лауреатами в номинации «Хореография» с танцевальной композицией «Детские грезы»;

- в областном фестивале среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Радужные ноты добра – 2019» в ЛОЛ «Окинец»;

- в благотворительной акции «Тепло протянутой руки» (ярмарка-распродажа поделок с привлечением аниматоров) для ветеранов войны, проживающих в Госпитале ветеранов г. Иркутска. Это тематическое представление, которое продолжает добрую традицию культурного обмена между уважаемым старшим и молодым поколением.

6. Распространение положительного опыта реализации программы

Положительный опыт реализации программы постинтернатного сопровождения распространялся через телевидение, публикации в СМИ и в интернет-ресурсах, распространение буклетов, памяток, через организацию и участие в семинарах, дискуссионных площадках.

В апреле 2018 г. была создана вкладка «Отделение постинтернатного сопровождения» на официальном сайте учреждения.

В течение всего периода реализации проекта на официальных сайтах учреждения и министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области опубликовано 25 статей о де-

тельности отделения постинтернатного сопровождения и реализации проекта «Я смогу!»).

19-25 сентября 2018 г. опубликована статья «Путевка в жизнь для воспитанников интернатов» об открытии отделения постинтернатного сопровождения в общественно-политической газете «Областная» № 104 (1861).

Открытие отделения было широко освещено на региональном телевидении.

13 сентября 2018 г. в программах «Новости» на каналах «РенТВ», «АИСТ ТВ Иркутск» прошли сюжеты об открытии отделения постинтернатного сопровождения.

15 октября 2018 г. показан видеосюжет «В детском доме-интернате Иркутска стартовал проект «Я смогу!» на телеканале «Россия» в программе «Вести».

Были опубликованы две статьи о сопровождаемом проживании в журнале «Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы теории и практики современной психологии» и в журнале «Материалы по итогам областной выставки-ярмарки технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...».

Были разработаны и выпущены буклеты и памятка в помощь участникам проекта.

В буклете «Проект «Я смогу!» по организации отделения постинтернатного сопровождения» дана информация о цели, задачах и ожидаемых результатах проекта, представлен алгоритм постинтернатного сопровождения выпускника.

В памятке «Твои права» представлена информация об обеспечении в области жилищных прав, прав на образование, медицину, информация о значении правонарушений и их ответственности, даны советы при возникновении сложных ситуаций.

В буклете «Организация процесса обучения сопровождаемого проживания» представлены содержание и этапы обучения в процессе сопровождаемого проживания.

В буклете «Шаг за шагом» представлен Портрет удачного выпускника (доброжелательность, культура поведения, характер, самостоятельность, умение строить и планировать свою дальнейшую жизнь, профессиональные интересы).

В буклете «Расправь крылья!» представлены варианты выходов из кризисных ситуаций, в которых может оказаться выпускник.

В буклете «Мое будущее» представлены: «Твоя формула успеха», «Формула профессий», «Группы профессий», «Умение правильно делать выбор».

Буклеты были распространены на областных и всероссийских выставках, форумах и конференциях, а также участникам различных мероприятий в рамках реализации проекта «Я смогу!».

22 ноября 2018 г. в рамках коллегии министерства на базе учреждения прошел круглый стол «Сопровождаемое проживание лиц с ментальными нарушениями» для стационарных учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, на котором был представлен опыт реализации пилотного проекта по организации отделения постинтернатного сопровождения «Я смогу!» для молодых людей с умственной отсталостью, являющихся выпускниками учреждения.

26 ноября 2018 г. в рамках коллегии директоров министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области организован «День открытых дверей» в отделении постинтернатного сопровождения. Присутствовали: заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и специалисты министерства, директор ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», 25 директоров учреждений социального обслуживания, 10 специалистов учреждения, 4 участника целевой группы, 2 представителя общественных организаций г. Иркутска, 10 получателей социальных услуг, проживающих в учреждении.

С 4 по 6 декабря 2018 года на областной выставке-ярмарке технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...» в выставочном комплексе «Сибэкспоцентр» был представлен опыт по организации отделения постинтернатного

сопровождения. Выставочный павильон был оформлен в виде тренировочной квартиры, где были созданы комфортная атмосфера и уютная обстановка.

11 января 2019 года на базе учреждения прошло межведомственное совещание по вопросам трудоустройства воспитанников детских домов-интернатов для умственно отсталых детей. В совещании приняли участие: первый заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области А. С. Макаров, начальник управления организации социального обслуживания граждан министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области А. Б. Пшеничникова, начальник отдела специальных программ управления занятости населения министерства труда и занятости Иркутской области В. П. Федерягина, начальник отдела развития социальных услуг министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области А. Ю. Власова, директор ОГКУ «Центр занятости населения города Иркутска» О. А. Нюргачев, директора учреждений социального обслуживания Иркутской области. Директор учреждения Н. И. Лебедева презентовала отделение постинтернатного сопровождения, в котором оборудованы две тренировочные квартиры в рамках реализации проекта «Я смогу!», поддержанного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, рассказала о целях и задачах, поставленных перед учреждением по социализации и подготовке к самостоятельной жизни получателей социальных услуг, о мероприятиях, проводимых в ходе реализации программы, первых результатах и дальнейших планах по поддерживаемому проживанию. В совещании также приняли участие представители АНО «Шанс», Благотворительная общественная организация «Байкал Евразия», межрегиональная общественная организация «Мы – дети России».

15 апреля 2019 года состоялась встреча участников проекта с губернатором Иркутской области Сергеем Левченко в рамках рабочего визита главы области в детский дом. Ребята рассказали своим гостям о том, как проходят их будни и праздники, о том, как увлеченно и старательно они получают специальности в Иркут-

ском реабилитационном техникуме, проходят практику на предприятиях города, постигают сложную и многогранную науку общения в транспорте, магазинах и банках. В завершение встречи губернатор отметил, что рассказы о достижениях детей повышают социальное самочувствие, вызывают чувство гордости за нашу малую родину. «На ваших примерах ровесники видят, как это важно – гармонично развиваться и добиваться успеха, принося пользу и радость людям!» – отметил губернатор С. Г. Левченко.

С 22 по 25 апреля 2019 года делегация из Иркутской области во главе с министром социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Владимиром Анатольевичем Родионовым приняла участие в I Съезде социальных работников Сибири, который проходил в городе Кемерово. В составе делегации приняла участие директор учреждения Наталья Ивановна Лебедева, где поделилась опытом внедрения технологии сопровождаемого проживания в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей и рассказала об опыте по реализации проекта «Я смогу!».

С 15 мая по 17 мая 2019 года в Иркутске на областной выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства» был представлен опыт реализации проекта «Я смогу!». Тема выставки «Секреты семейного счастья».

С 18 по 30 июня 2019 года специалист учреждения Е. В. Рудницкая приняла участие в «Первом Всероссийском форуме социальных учреждений – Сочи-2019». В рамках Форума был представлен опыт организации отделения постинтернатного сопровождения и представлен проект «Я смогу!», поддержанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект «Я смогу!» стал лауреатом IV Всероссийского конкурса на лучшую презентацию опыта учреждения социального обслуживания.

10 июля 2019 г. учреждение посетила делегация волонтеров Красного Креста из Южной Кореи в количестве 50 человек во главе с председателем Российского отделения Общероссийского общественного объединения «Российский Красный Крест» С. А. Давидян. Сотрудники отделения постинтернатного сопро-

вождения рассказали о проекте «Я смогу!», поделились опытом сопровождаемого проживания выпускников учреждения в тренинговых квартирах.

23 августа 2019 года учреждение посетила немецкая делегация из города Пфорцхайма. Совместная работа экспертов Иркутска и Пфорцхайма по проекту «Содействие семье» позволила впервые в России создать в Иркутске институт приемной семьи. Директор Н. И. Лебедева познакомила гостей с деятельностью учреждения, отделением постинтернатного сопровождения в рамках реализации проекта подготовки молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания «Я смогу!». Гости познакомились и пообщались с ребятами, которые проживают в отделении и учатся жить самостоятельно.

18 сентября 2019 г. в рамках образовательного проекта «Байкальская платформа социальной работы – 2019» по направлению: «Социальное обслуживание и социальное сопровождение граждан пожилого возраста и инвалидов: Российский и зарубежный опыт» на базе учреждения состоялась работа дискуссионной площадки-семинара «Подготовка детей из стационарных учреждений и семей к сопровождаемому проживанию». В рамках дискуссионной площадки-семинара обсуждались вопросы об особенностях сопровождаемого проживания в России и других странах. Опыт работы немецких коллег по организации сопровождаемого проживания людей с ментальными нарушениями поделился эксперт из Германии Йерг Геттлихер. Председатель Иркутской городской общественной организации инвалидов «Прибайкальский исток» Т. В. Кокина поделилась опытом работы НКО по внедрению технологии сопровождаемого проживания в Иркутской области. Директор учреждения Н. И. Лебедева представила опыт работы по реализации проекта «Я смогу!», специалисты отделения постинтернатного сопровождения провели экскурсию (тренинговые квартиры). В работе дискуссионной площадки-семинара приняли участие 35 специалистов из 42 субъектов Российской Федерации.

26 сентября 2019 года студенты Иркутского государственного университета (институт социальных наук), будущие специалисты по социальной работе, посетили отделение постинтернатного сопровождения и ознакомились с опытом работы в рамках реализуемого проекта «Я смогу!».

С 30 сентября по 3 октября 2019 года делегация Иркутской области представила опыт работы по организации отделения постинтернатного сопровождения в рамках проекта «Я смогу!» на X Всероссийской выставке-форуме «Вместе ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» и стала номинантом в номинации «Я смогу! Успешная реализация программ подготовки к самостоятельной жизни и ответственному родительству».

В ходе реализации мероприятий проекта происходил сбор материалов для оформления портфолио достижений каждого участника целевой группы. На каждого участника целевой группы оформлены портфолио с достижениями. Также был создан видеофильм «Моя самостоятельная жизнь».

За отчетный период все поставленные цели и задачи были выполнены, запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

После окончания работы в рамках проекта возможно:

1. Расширение отделения постинтернатного сопровождения для большего количества выпускников.

2. Расширение сети социальных партнеров на уровне региона и России. Укрепление тесного сотрудничества с представителями партнерских организаций в решении проблем постинтернатного сопровождения.

3. Развитие волонтерского и добровольческого движения через тесное взаимодействие с волонтерскими отрядами города, общественными организациями, НКО.

4. Продвижение инновационного опыта межведомственного взаимодействия на российском уровне с помощью интернет-пространства, представление опыта работы поддерживаемого проживания молодых инвалидов с умственной отсталостью,

презентации методических разработок на областных и всероссийских семинарах и научно-практических конференциях (запланирована презентация по результатам реализации проекта «Я смогу!» на III Практической конференции «Семья – каждому ребенку» в рамках юбилейного XV Международного фестиваля «Рождественская мечта» в Великом Устюге 24.01.–26.01.2020 г., организованного международным благотворительным фондом «Миссия»).

Практика показывает, что молодые люди с умственной отсталостью могут быть активны и продуктивны, но для этого необходимо создать определенные условия. Доступность среды, как инфраструктурной, так и социальной, для ребят с нарушением интеллекта достигается путем их организованного сопровождения и поддержки, за счет уважительного отношения со стороны общества.

За время существования проекта «Я смогу!» накоплен опыт предоставления услуг и проведения мероприятий для молодых людей с инвалидностью по оказанию им содействия в обучении и адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, в подготовке к самостоятельной жизни и их сопровождении при проживании в отдельных тренировочных квартирах, социальной дневной занятости, а также в ходе трудовой деятельности.

Реализация программы «Я смогу!» позволила не только подготовить молодых людей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, но и оказала существенную роль в укреплении взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями и организациями социального обслуживания, с некоммерческими организациями, общественными объединениями и благотворительными фондами Иркутской области и России.

Инновационный опыт сопровождаемого проживания в тренировочных квартирах положен в основу дальнейшего развития системы подготовки молодых людей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
С ПОДДЕРЖИВАЕМЫМ ПРОЖИВАНИЕМ ВОСПИТАННИКОВ
НА БАЗЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КВАРТИР.
ПРОЕКТ «Я СМОГУ!».**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОГБУСО
«ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ № 1
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**в рамках регионального инновационного проекта
развития социального сопровождения семей с детьми
в системе опеки и попечительства Иркутской области
«Институт полиформатного образования
участников социального сопровождения семей с детьми»**

Подписано в печать 16.07.2019

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 3,5 усл. печ. л.

Заказ 10-262. Тираж 200 экз.

Отпечатано в оперативной типографии
Учебно-методического центра
664056, г. Иркутск, ул. Академическая, 74.
Тел./факс: 8(3952) 42-95-96.