

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
№1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения ОГБУ СО ИДДИ №1

Протокол № 3
«10» апреля 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГБУ СО ИДДИ №1

Н.И. Лебедева

«10» апреля 2018г.



Программа
подготовки молодых инвалидов с
умственной отсталостью к самостоятельной
жизни в процессе поддерживаемого
проживания
«Я смогу!»

Составители:

Зам. директора по ВР

Рудницкая Е.В.

Заведующий ОПИ

Скурихина У.Г.

г. Иркутск
2018

Актуальность разработки программы по подготовке молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания обусловлена современными требованиями государственной социальной политики.

Воспитанники, достигшие 18-летия, выбывают из учреждения в психоневрологические интернаты. Стали не редки случаи, когда выпускников забирают в кровные или замещающие семьи. Постинтернатная адаптация осложняется резкой сменой среды проживания воспитанника, проблемой самоидентификации личности выпускника в обществе. Ситуация усугубляется в случае, возвращения выпускника на закрепленную площадь в неблагоприятную среду, откуда он был когда-то изъят. Асоциальная среда может пагубно воздействовать на личность молодого человека, не обладающего твердой жизненной позицией. Поэтому одним из направлений в работе по постинтернатному сопровождению выпускников, является выявление социального окружения, и предупреждение возможного негативного влияния.

Анализ жизнеустройства выпускников нашего учреждения на протяжении многих лет показывает, что большинство выпускников не могут самостоятельно проживать в обществе, решать проблемы жизнеустройства, обеспечения быта, они не имеют навыков общения со сверстниками, которые проживают за пределами учреждения. Именно специфика поведения и мировоззрения детей с умственной отсталостью не позволяет выпускникам самостоятельно усваивать социальные навыки. Они не умеют рационально использовать и распределять денежные средства на длительный период времени. В связи с этим не редки случаи, когда выпускников обманывают и лишают накопленных сбережений, они становятся жертвами мошенников. Также выпускники не умеют самостоятельно разбираться в своих же документах, не понимают их ценность и могут просто потерять их или испортить. Они не умеют заботиться о своем здоровье, не всегда могут стильно и аккуратно одеваться.

Все это связано в первую очередь с исключительной опекой над такими детьми в период проживания их в учреждении. Дети не имеют реальных представлений о жизни вне стен учреждения без своих воспитателей и других сотрудников, они самостоятельно не могут и не умеют принимать решения. Полное государственное обеспечение не дает в полной мере ощутить всю значимость приобретения трудовых и социальных навыков, поэтому они с трудом адаптируются к новым условиям проживания, будь то новый интернат или новая семья.

В силу своих умственных способностей и физических недостатков выпускникам сложно трудоустроиться, так как они не имеют профессиональных навыков.

В связи с введением образовательной деятельности согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитанники по окончании специальной коррекционной школы теперь имеют возможность получить профессиональное обучение по специальностям: швея, штукатур-

маляр, резчик по дереву, сапожник. Эти специальности не являются востребованными в современном обществе, в городе и области очень мало мест для инвалидов.

В связи с этим, в учреждении назрела необходимость развития системы поддерживаемого проживания в тренировочных квартирах и организации Отделения постинтернатного сопровождения, как структурного подразделения, для выпускников дома-интерната, основные задачи которого заключаются в том, чтобы формировать у них общественно-трудовые и социальные навыки для жизни в современном обществе, оказывать юридическую, психологическую и педагогическую помощь в сложных жизненных ситуациях, помогать в формировании позитивного настроя в формировании жизненных планов и профессиональных намерений, учить выполнять законы общества, развивать социально-бытовые навыки и уметь применять их в жизни.

Деятельность Отделения постинтернатного сопровождения должно помочь воспитаннику полноценно адаптироваться в современном обществе.

Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрена возможность нормативными правовыми актами субъектов РФ устанавливать дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые должны согласовываться с федеральным законодательством. На региональном уровне нормативно-правовая база реализуется в направлениях обеспечения прав и социальных гарантий, а также законодательной основы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома, опыт и особенности такой работы другими учреждениями для детей-сирот нашей страны, а также принимая во внимание специфику учреждения, была разработана программа по подготовке молодых инвалидов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в процессе поддерживаемого проживания «Я смогу!».

Данная программа предполагает свою реализацию в рамках работы отделения постинтернатного сопровождения выпускников на базе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат №1 для умственно отсталых детей».

Программа разработана на основе Практического пособия по сопровождаемому проживанию «Жизнь с достоинством» под ред. А.М. Царева, 2017г.

Программа поддерживаемого проживания разработана с учетом уровня социализации выпускников.

Целью программы является создание эффективной комплексной системы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома для успешной постинтернатной адаптации, самореализации и интеграции в

общество.

Задачи:

- содействие в получении профессионального образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи;
- поддержка в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;
- развитие новых моделей действий, а также форм и методов работы последующего попечения выпускников;
- повышение роли близких людей, других граждан, общественных организаций в области поддержки выпускников детских домов в начальный период самостоятельной жизни.

Срок реализации: долгосрочная, так как реализуется в течение периода нахождения выпускника на постинтернатном сопровождении.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программы составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 № 2553-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без

попечения родителей»).

Программа разработана на основе следующих принципов:

- принцип диалогического общения: концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции (стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении);
- принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей молодых инвалидов, способствующий их успешной самореализации;
- принцип диалогизации взаимодействия (т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников);
- приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
- добровольность: необходимо согласие человека с инвалидностью о предоставлении ему сопровождаемого проживания;
- комплексный межведомственный подход при предоставлении услуг и командная работа сопровождающих;
- нормализация жизни человека с инвалидностью: обычный, принятый в обществе ритм жизни, наличие личного пространства, занятость (трудовая, социальная) отдельно от места проживания и т.д.;
- ориентация при оказании услуг на развитие максимально возможной независимости и самостоятельности человека с инвалидностью с целью нормализации его жизни и включения в жизнь общества;
- партнёрство, индивидуальный подход и оказание помощи человеку с инвалидностью соразмерно его потребности в ней, отношение к инвалиду как к субъекту совместной деятельности, а не объекту обслуживания.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Директор учреждения – организация Отделения постинтернатного сопровождения и осуществление контроля.

Наставник (куратор) - осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики выпускников методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем в общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе; планирование и осуществление совместной с куратором деятельности, отраженной в индивидуальном плане сопровождения выпускниками.

Социальный педагог - оказание посредством консультаций социальной, психологической, правовой помощи выпускникам в вопросах решения различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой

защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - обеспечение проживания выпускников в Отделении постинтернатного сопровождения (квартиры) с целью приобретения самостоятельного опыта проживания.

Заместитель директора по ВР - привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

Заведующая отделением социально-трудовой реабилитации - создание условий для приобщения к культуре и интеллектуальному развитию путем организации культмассовых мероприятий.

Мониторинг достигнутых результатов.

На этапе диагностики проводится оценка развития качеств и социальных навыков воспитанника. Работа начинается с проведения собеседования с выпускником и представителями его ближайшего окружения, наблюдения за его поведением. По итогам диагностики специалисты заполняют таблицы: «Оценка качеств», «Оценка социальных навыков» (Приложение). При проведении диагностики используются методики: Опросник агрессивности Басса — Дарки, методика диагностики межличностных отношений Лири, методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел, методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе), исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

При применении методики используется метод экспертной оценки в два этапа. На первом этапе не менее 3-х взрослых, знающих ребенка (беседовавших с выпускником и имеющих опыт наблюдения за ним), оценивают уровень выраженности его качеств или сформированности навыков. На втором этапе составляется общая сводная таблица, заполненная на основе оценок специалистов, определяется общий уровень развития того или иного качества или социального навыка.

В социальной карте на каждого проживающего в Отделении постинтернатного сопровождения отражаются:

1. Оценка социальной адаптации выпускника, навыков независимого проживания (оценка степени реализации социальных навыков и умений в повседневной жизни, анализ факторов, влияющих на процесс социальной адаптации и сопровождения);

2. Оценка социальных навыков (оценка возрастает по мере овладения навыком: не владеет навыком, владеет в какой-то степени, владеет в большей степени, владеет полностью):

- навыки построения положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;

- навыки и умения осмысленного проведения свободного времени;

- навыки и умения создания и содержания собственного жизненного пространства и быта;
- навыки взаимодействия с руководством, общественными учреждениями и инстанциями;
- навыки и умения заботиться о своем здоровье и внешности;
- навыки создания и поддержания социальных контактов.

Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации программы:

Выпускники учреждения, проживающие в Отделении:

- повышение социальной компетентности молодых инвалидов с умственной отсталостью через общение участников проекта и комплексное сопровождение;
- социально-психологическая поддержка молодых инвалидов с умственной отсталостью на этапе перехода из интернатного учреждения в условия независимого проживания и в дальнейшие периоды жизнеустройства;

Специалисты, осуществляющие процесс поддерживаемого проживания в Отделении постинтернатного сопровождения:

- повышение профессиональной компетентности специалистов через обучающие семинары-практикумы, вебинары, практические конференции;
- систематизированная работа поддерживаемого проживания выпускников детского дома;
- статьи по итогам экспериментальной деятельности, рекомендации для выпускников детских домов и специалистов, осуществляющих сопровождение и т.д., презентационные материалы;
- представление опыта работы поддерживаемого проживания молодых инвалидов с умственной отсталостью, презентация методических разработок на областных методических семинарах и научно-практических конференциях.

Отбор выпускников и комплектование группы производится с учетом следующих критериев:

- желание молодых людей проживать в Отделении постинтернатного сопровождения по достижении 18 летнего возраста;
- разнополый состав группы;
- психологическая совместимость потенциальных участников (выявление в ходе бесед, наблюдений);
- уровень самостоятельности и объём предполагаемой помощи;
- согласие проживающих в Отделении постинтернатного сопровождения вносить финансовый вклад: за счет пенсии по инвалидности оплачивать коммунальные расходы, питание и приобретение необходимых расходных материалов.

Содержание программы

I модуль. Предпостинтернатная подготовка воспитанников.

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

Основные направления обучения:

Обучение осуществляется по трем направлениям:

- 1) бытовая деятельность;
- 2) социально-коммуникативная деятельность;
- 3) досуговая деятельность.

Содержание обучения бытовой деятельности включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборки помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению коммунальных и других платежей.

Обучение социально-коммуникативной деятельности включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержательное направление «Досуговая деятельность» предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например, принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации.

Социальное воспитание и профилактика.

1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по подготовке к самостоятельной жизни.

2. Профилактика межличностных конфликтов.

3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.

4. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.

3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.

По итогам составления индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (приложение 1) проводится заседание ПМПК учреждения, на котором обсуждаются и обобщаются выявленные показатели и основные проблемы и вырабатываются пути их решения, а также даются рекомендации специалистами.

Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией,

направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). ИППП – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым документом для воспитанника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИППП - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план подготовки - циклический процесс, включающий этапы: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

Структура ИПП состоит из блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

Блок анализ ситуации.

Данный блок включает:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского).

Содержание работы включает в себя:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- участие родственников, других заинтересованных лиц.

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов и для ребенка. Краткосрочные цели – этапы достижения долгосрочной цели. Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка.

Требования к задачам должны быть:

- едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка;
- соотносимыми с конечным результатом;
- достижимыми и реалистичными;
- ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;

- специфичными, т.е. направленными на решение конкретной проблемы;
- измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

Содержание мероприятий определяется, исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности.

Блок – мониторинг. Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап подготовки;

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, перед выпуском производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

II модуль. Постинтернатное сопровождение.

В начале вступления выпускника учреждения в программу поддерживаемого проживания невозможно выстроить долгосрочный план жизнеустройства и ответить на вопрос, сможет ли молодой человек жить самостоятельно. Поэтому на разных этапах разрабатывается индивидуальная программа развития в тренировочной квартире с поддерживаемым проживанием (Приложение) и индивидуальная программа жизнеустройства в процессе индивидуального проживания с периодическим сопровождением (Приложение), которые составляются и обновляются ежегодно. Программы предполагают освоение новых навыков и положительную динамику развития самостоятельности. Но некоторые психические и физические состояния связаны с постепенным регрессом, поэтому план развития может быть направлен на поддержание уровня функционирования или даже на постепенное «снижение планки».

Куратор не только отвечает за разработку и реализацию плана, но и является «старшим товарищем», опорой для молодого выпускника.

Обязательства сопровождаемых	Обязательства специалистов Отделения постинтернатного сопровождения
Сопровождаемые готовятся к самостоятельному проживанию.	Специалисты Отделения оказывают помощь в подготовке к самостоятельному проживанию.
Сопровождаемые оценивают свои навыки к самостоятельному проживанию.	Специалисты Отделения оказывают содействие в оценке готовности к самостоятельному проживанию.
Сопровождаемые согласны соблюдать следующие правила проживания:	Сотрудники Отделения содействуют в соблюдении правил проживания:
1. Забота о здоровье и личная гигиена: - ежедневная чистка зубов и умывание; - еженедельное принятие ванны или душа; - ежедневная смена нижнего белья; - своевременное обращение за медицинской помощью; - здоровое и рациональное питание; - соблюдение режима дня; - следить за чистотой и сезонностью одежды; - участие в спортивных мероприятиях.	1. Оказание необходимой помощи в заботе о здоровье воспитанников: - напоминание об умывании и чистке зубов; - беседа о необходимости ежедневно принимать ванну или душ; - беседа о необходимости смены нижнего белья; - разъяснение возможных последствий позднего обращения за медицинской помощью; - предоставление информации о правильном и здоровом питании; - напоминание о соблюдении режимных моментов; - оказание помощи в подборе одежды по сезону; - совместное проведение и участие в спортивных мероприятиях.

<p>2. Правила безопасного проживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование бытовых приборов, соблюдая правила техники безопасности; - не курить в жилых помещениях, легко воспламеняющихся объектов (во избежание пожара); - запрещено употребление спиртных напитков на территории проживания; - пребывание посторонних людей на территории проживания ограничивается (в зимнее время до 21:00, в летнее – до 23:00); - сообщать социальному педагогу о своем местонахождении при выезде за территорию проживания (гости, поездки, ночное время); - учитывать и соблюдать интересы соседей по совместному проживанию (стучать перед входом в дверь, не включать громко музыку, не шуметь после 23:00). 	<p>2. Оказание помощи в соблюдении правил безопасного проживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки техники безопасности в освоении и использовании бытовых приборов; - содействовать безопасному проживанию; - закреплять навыки здорового образа жизни; - разъяснять необходимость соблюдения правил общежития; - беседовать о возможных опасностях и своевременном оказании помощи; - прививать и закреплять умение учитывать интересы других.
<p>3. Ведение домашнего хозяйства и общие трудовые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать график дежурства; - соблюдать чистоту и порядок в личных комнатах. 	<p>3. Оказание помощи в привитии трудовых навыков и ведении домашнего хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в составлении и соблюдении графика дежурства;
<p>соблюдать чистоту и порядок в местах общего пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> —ухаживать за домашними животными (кормить, убирать, лечить); —один раз в неделю стирать личные вещи, постельное белье; —один раз в месяц наводить порядок в бельевом шкафу; —по необходимости участвовать в выполнении общественных работ (заготовка дров, воды, скашивание травы, облагораживание территории); —участвовать в работах на приусадебных участках. 	<ul style="list-style-type: none"> - отмечание (вниманием, похвалой) качества порядка в личных комнатах; - поощрять порядок и чистоту в местах общего пользования; - прививать навыки ухода за домашними животными; - закреплять навыки ухода за личными вещами; - показывание необходимости порядка; - организовывать и принимать участие в общественных работах и облагораживании территории; - предоставлять необходимые знания для выполнения сельскохозяйственных работ.
<p>4. Умение распределять денежные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежемесячное внесение денежных 	<p>4. Оказание помощи в распределении денежных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в планировании и покупке

<p>средств на питание и личные покупки. Участие в планировании и закупки этих товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с социальным педагогом необходимости покупки дорогостоящих товаров; - обсуждение с социальным педагогом необходимости взятия товаров в кредит и возможности его погашения (не брать несколько кредитов, высокие проценты, большие суммы); - перепродавать личные вещи с учетом их стоимости и состояния (соблюдать интересы обеих сторон, не мошенничать с целью наживы); - не делать друг другу дорогостоящих подарков (телефон, компьютер, плесер, фотоаппарат); - личные поездки производить за свой счет (гости, прогулки в город, дни рождения, развлечения); - производить необходимый косметический ремонт помещений за свой счет. Участвовать в закупке необходимых материалов; - производить оплату коммунальных услуг ежемесячно; - документы и сберегательные книжки хранить в сейфе учреждения. 	<p>товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с воспитанниками необходимости покупки дорогостоящих товаров; - беседовать о целесообразности взятия товаров в кредит; - прививать навыки учета интересов обеих сторон в покупках и перепродажах; - учить беречь свои личные вещи; - прививать навыки грамотного распределения личных средств; - помогать в закупке строительных материалов и проведении ремонтных работ - оказывать содействие в своевременной оплате коммунальных услуг; - показывать необходимость бережного хранения документов.
<p>5. Умение вести себя с окружающими, культура общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливое отношение друг к другу и окружающим людям; - не использовать в речи нецензурных выражений; - быть гостеприимными (поздороваться, пригласить пройти, предложить чай, поддержать беседу); - культурно вести себя в гостях (не брать личные вещи, не заглядывать в шкафы и холодильник, уметь во время уйти); - прислушиваться к советам, рекомендациям социальных педагогов и психологов; - стараться не вступать в контакт с сомнительными личностями (нетрезвыми, агрессивно настроенными); - не садиться в машину с незнакомыми людьми; - обращаться за помощью в случае необходимости; 	<p>5. Оказание содействия в культурном общении с окружающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков вежливого отношения друг к другу; - отмечать и поддерживать красоту и величие русского языка в речи воспитанников (речь без нецензурных выражений); - показывать и закреплять примеры гостеприимства; - обучать культурному поведению в гостях; - показывать значимость мнения старших, их опыта, анализируя примеры поступков из жизни воспитанников; - предупреждать о последствиях не соблюдения мер предосторожности; - формировать уверенность в разрешении любых трудных ситуаций; - оказание содействия в планировании общения с кровными родственниками и привитие навыков корректного, не навязчивого общения.

<p>- обсуждение с социальным педагогом необходимости поддержания связи с кровными родственниками (место общения, частота встреч, телефонное общение).</p>	
<p>б. Умение контролировать свое поведение и свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть тактичными в общении с другими людьми; - в общении по телефону не быть навязчивым, контролировать частоту и длительность звонков; - не провоцировать конфликтных ситуаций, не ругаться, не драться; - не бросаться и не ломать вещи при плохом настроении (в случае поломки возместить ущерб из собственных средств). 	<p>б. Оказание помощи в контроле за поведением и действиями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки тактичного общения со сверстниками, взрослыми и младшими детьми; - оказывать помощь в приобретении навыков тактичного общения по телефону; - помочь увидеть причины конфликтных ситуаций и обучить мирным способам решения проблем; - прививать навыки бережного отношения к вещам и необходимость возмещать ущерб за поломки.
<p>Сопровождаемые активно участвуют в совместных встречах со специалистами Отделения.</p>	<p>Специалисты Отделения организуют совместные встречи сопровождаемых.</p>

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника).

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации - образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование.

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации

жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
- составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа.

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

- консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- социально-правовое просвещение выпускников;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- профилактика межличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Социальное воспитание.

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

Содержание деятельности:

- работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

РАЗДЕЛ 5. Защита прав и интересов выпускников.

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Ожидаемый результат:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.
3. Создание Отделения постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
4. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Список используемой литературы

1. И. А. Бобылсва. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
2. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
3. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. «Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 108 с.
5. Психодиагностика личности от А до Я /автор-составитель Г.Н. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 314 с.
6. Царев А.М. Практическое пособие «Жизнь с достоинством». Москва 2017г.

Схема решения типичных проблем

Проблема	Методы и приемы решения проблемы	Привлечение специалистов и социума
Общение (грубость, агрессивность, неуважение окружающих, замкнутость и др.)	Разумная организация деятельности в течение дня, создание условий для проявления самостоятельности, разбор ситуаций, воспитание нравственных качеств, помощь в выполнении поручений, демонстрация положительных качеств ребенка для него самого и окружающих.	Педагог-психолог, воспитатель.
Отсутствие желания учиться	Создание ситуации успеха в школе (использование его интересов), обоснование связи обучения в школе с приобретением профессии, экскурсии в учебные заведения.	Директор детского дома, воспитатель, социальный педагог, представители общественных организаций
Эмоциональная готовность к выпуску	Формирование эмоциональных привязанностей, обучение присмам просьбы о помощи, обсуждение с воспитанниками жизни, учебы выпускников, оказанной им помощи.	Директор детского дома, педагог-психолог, выпускники, шефствующие сотрудники.
Несформированность навыков самообслуживания и организация быта	Отработка практических навыков, через включение их в недельную циклограмму.	Воспитатель
Иждивенчество	Воспитание нравственных качеств личности, создание семейных традиций, моделирование ситуаций, экономические игры (планирование и расходование денежных средств, бюджет, выплата коммунальных платежей), обсуждение опыта выпускников прошлых лет.	Воспитатель, социальный педагог
Отсутствие самостоятельности	Создание искусственных трудностей, ситуации выбора, совместное планирование и обсуждение действий.	Воспитатель, социальный педагог, шефствующий сотрудник.
Неопределенность с выбором профессии	Диагностика склонностей и способностей, систематическая, начиная с дошкольного возраста, плановая работа по профориентации, занятия направленные на активизацию интереса к профессиям, экскурсии в учебные заведения, учреждения, предприятия.	Служба занятости, педагог-психолог
Неумение готовить	Организация практических занятий, конкурсов.	Воспитатель

Психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза

Фамилия, имя, отчество
выпускника _____

Год рождения _____

1. Состояние здоровья: _____

Необходимое лечение: _____

Отношение к здоровью: _____

Выводы и рекомендации: _____

2. Педагогический статус: _____

Выводы и рекомендации: _____

3. Профессионально-трудовой статус: _____

Выводы и рекомендации: _____

4. Социальный статус: _____

Выводы и рекомендации: _____

5. **Психологический статус:** _____

Выводы и рекомендации: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

6. **Варианты обучения:**

Ответственный воспитатель: _____
Социальный педагог: _____

Составители:

Дата: _____

- аккуратность.					
3. Культура общения:					
- вежлив со сверстниками					
- не употребляет кличек					
- не сквернословит					
- может наладить контакт, вести беседу					
- уважителен со старшими					
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).					
- умеет просить помощь и оказывать ее					
4. Культура поведения					
- за столом					
- в общественных местах					
- в транспорте					
- в гостях					
5. Бережное отношение					
- к учебным принадлежностям					
- к вещам					
- к продуктам					
- к мебели					
- умеет распределять и расходовать денежные средства					
6. Психологические показатели					
- самооценка					
- социальная адаптированность					
- сформированность эмоциональных привязанностей					
- проявление самостоятельности					