


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1  
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения ОГБУ СО ИДДИ №1 Протокол № <u>1</u> « <u>10</u> » <u>января</u> 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОГБУ СО ИДДИ №1 <u>Н.И. Лебедева</u> « <u>10</u> » <u>января</u> 2019г.</p> 
--	---

**ПЛАН**  
**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**на 2019 г.**

Подготовил  
логопед  
Плуталова Э.С.

г. Иркутск  
2019

## *Педагогические ориентиры коррекционно-логопедической реабилитации*

- 1. Выявление детей с отклонениями в речевом развитии, совершенствование коррекционной работы через изучение особенностей речевого развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями;*
- 2. Развитие и коррекция психологической базы речи у детей;*
- 3. Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с логопедом и со сверстниками;*
- 4. Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, мышления и памяти;*
- 5. Расширение понимания речи детьми и активизация их речевой активности;*
- 6. Развитие потребностей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;*
- 7. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движения детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;*
- 8. Обогащений предметного, предикативного (глагольного) и адъективного (прилагательного) словаря, импрессивной и экспрессивной речи;*
- 9. Формирование грамматических и синтаксических стереотипов;*
- 10. Формирование диалогической и монологической речи (связная речь);*
- 11. Воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи, соответственно возрасту и интеллектуальным возможностям, словарному запасу и уровню развития связной речи, путем применения приемов, направленных на устранение речевого дефекта;*
- 12. Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-логопедической работе с целью налаживания эффективной логопедической реабилитации;*
- 13. Консультативная деятельность по проблеме языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью;*
- 14. Совершенствование работы по самообразованию:*
  - Изучение специальной литературы по теме: «Логопедический массаж», «Невербальные средства общения», «Инновационные технологии в логопедической практике», «Нетрадиционные формы логопедической работы»*

# КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

## Направления деятельности:

- Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего интеллектуальным особенностям
- Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

## СИСТЕМА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА.

### 1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии.
- 1.2. Первичное обследование речи детей.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

### 2. Организационный блок

- 2.1. Зачисление детей на логопедическое обслуживание.

### 3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Выработка стратегии коррекционно-логопедического процесса – планирование работы на год.
- 3.3. Выбор способа организации непосредственной логопедической деятельности в ИДДИ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития.
- 3.4. Ведение документации.

### 4. Блок коррекционно-развивающей работы

- 4.1. Занятия логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

## 5. Методическое обеспечение

- 5.1. Методическая помощь педагогам ИДДИ по вопросам языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 5.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи.
- 5.3. Создание библиотеки коррекционно-логопедической литературы.
- 5.4. Самообразование.
- 5.5. Участие в педагогических совещаниях.

## 6. Оптимизация коррекционно-логопедического процесса

- 6.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 6.2. Обогащение картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

## 7. Блок контроля

- 7.1. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной работе логопеда.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Примечание
1	Обследование речи детей, принятых на логопедическое обслуживание	сентябрь	логопед	10-12 человек на 1 ставку
2	Комплектование групп учащихся в соответствии с выявленными речевыми нарушениями	сентябрь октябрь	логопед	Для I этапа работы над звукопроизношением
3	Ведение и заполнение документации:  1. Речевые карты 2. Годовой план работы 3. Тематическое планирование 4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий	сентябрь октябрь в течение года на вновь принятых детей	логопед	Речевые карты заполняются только на детей, занимающихся у логопеда.
4	Написание годового отчета о проделанной работе	май	логопед	

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК.

<i>№ n/n</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
1	<i>Формирование произносительных навыков</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>
2	<i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>
3	<i>Овладение элементами грамоты</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>
4	<i>Формирование лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>
5	<i>Совершенствование связной речи.</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>
6	<i>Развитие положительно мотивации к речевому общению и процессу обучения у детей с недоразвитием речи.</i>	<i>логопед</i>	<i>в течение года</i>

## МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК.

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Примечание</i>
1	<i>Консультации для педагогов учреждения.</i> <i>Индивидуальные консультации</i>	<i>в течение года</i>	<i>логопед</i>	
2	<i>Участие в работе ПМПК</i>	<i>в течение года</i>	<i>логопед методист психолог зам. дир. по ВР старший воспитатель мед., соц., работники</i>	<i>По запросу администрации</i>
3	<i>Выступления с докладами и презентациями на МО логопедов учреждений социального обслуживания и в ИДДИ №1</i>	<i>в течение года</i>	<i>логопед</i>	<i>По запросу</i>
4	<i>Посещение занятий и воспитательных мероприятий</i>	<i>в течение года</i>	<i>логопед методист</i>	<i>Цель: отследить речевую динамику детей и наличие «кабинетной» речи</i>
5	<i>Практическая часть Открытые логопедические занятия</i>	<i>в течение года</i>	<i>логопед</i>	<i>По запросу администрации</i>

## **ПРОПАГАНДИСТСКИЙ БЛОК.**

- 1. Открытые логопедические занятия с целью ознакомления педагогов с методами и приемами логопедической работы.*
- 2. Выступление с докладами, сообщениями и презентациями.*
- 3. Проведение консультаций по вопросам изучения особенностей речевого развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.**

- 1. Приобретение учебно-методической литературы и наглядных пособий для организации и проведения коррекционно-логопедической работы.*
- 2. Представление интересов воспитанников ИДДИ №1 на городской и областной ПМПК*
- 3. Работа со спонсорами*

**СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ИДДИ №1  
ПЛУТАЛОВОЙ ЭЛЛЫ СТАНИСЛАВОВНЫ**

