

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора областного
государственного бюджетного
учреждения социального
обслуживания «Иркутский
детский дом-интернат №1 для
умственно отсталых детей»

«17» февраля 2016г. № 32

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТДЕЛЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ "ИРКУТСКИЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности отделения психолого-педагогической помощи (далее отделение) в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания "Иркутский детский дом-интернат №1 для умственно отсталых детей" (далее - учреждение).

1.2. В своей деятельности отделение руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.), Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Иркутской области, Уставом учреждения, а также настоящим Положением.

1.3. Отделение психолого-педагогической помощи является структурным подразделением учреждения, которое создается в его рамках и предназначено для осуществления психолого-педагогического процесса.

В отделение входят: старший воспитатель, методист, воспитатель, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор.

1.4. Руководство отделения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый приказом директора учреждения. Все

специалисты отделения осуществляют совместную деятельность по социальной реабилитации детей с умственной отсталостью в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены.

1.5. Основными принципами работы отделения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексный подход в организации реабилитационного процесса;
- коллегиальность принятия решений;
- единство системы реабилитации, преемственность её звеньев;
- профессионализм.

1.6. Отделение психолого-педагогической помощи выполняет следующие услуги:

- социально-бытовые;
- социально-педагогические;
- социально-психологические;
- социально-правовые;
- социально-экономические.

2. Цели и задачи отделения

2.1. Цель деятельности отделения в учреждении заключается в организации психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, превентивных, просветительских, консультативных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития и социализации личности детей с умственной отсталостью.

2.2. Задачи отделения:

2.2.1. Квалифицированная индивидуальная психолого-педагогическая диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

2.2.2. Комплексное обследование детей специалистами психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум) и разработка индивидуальной комплексной программы социальной реабилитации (ИКПСР);

2.2.3. Проведение коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, способствующих социализации и адаптации детей с умственной отсталостью;

2.2.4. Защита прав и интересов личности детей, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

2.2.5. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников реабилитационного процесса – детей, родителей, специалистов;

2.2.6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами реабилитационного процесса;

2.2.7. Консультативно-просветительская работа среди родителей, детей, специалистов.

3. Организация деятельности отделения

3.1. Состав специалистов отделения определяется целями и задачами учреждения. Специалисты отделения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.5. данного Положения.

3.2. Отделение работает в тесном контакте с учреждениями и организациями социального обслуживания, образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами опеки и попечительства, общественными организациями, способствующих реабилитации детей и подростков с умственной отсталостью, в процессе выполнения программ реабилитации клиентов.

3.3. В отделение принимаются дети от 4 до 18 лет, имеющие статус ребенка - инвалида.

3.4. Зачисление детей в отделение производится на основании приказа директора учреждения.

3.5. В подразделении ведется следующая документация: отчеты, ежедневные планы, журнал учета индивидуальных занятий, журнал учета групповых занятий, журнал учета консультаций, журналы передачи детей, календарно-тематическое планирование, перспективное планирование, дневники наблюдений.

3.6. Специалисты отделения реализуют программы психолого-педагогической работы следующей общей направленности: психолого-педагогическая, логопедическая, реабилитационная; дополнительные образовательные программы, которые могут быть: типовыми, рекомендованными органами, осуществляющими управление в сфере образования; адаптированными, то есть переработанными специалистами учреждения, исходя из стоящих перед отделением целей и задач; авторскими, то есть разработанными специалистами учреждения.

3.7. В отделении выделяются помещения для учебных занятий, игровой терапии, логопедических занятий, клубных и кружковых занятий, профориентационной, психокоррекционной работы и групповых занятий и другие помещения, необходимые для реализации содержания и форм деятельности.

4. Основные направления деятельности отделения

К основным направлениям деятельности относятся:

4.1. Психолого-педагогическая диагностика.

4.1.1. Комплексное обследование детей на психолого-педагогическом консилиуме;

4.1.2. Организация и проведение диагностики детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

4.1.3. Определение индивидуального реабилитационного маршрута ребенка и ведущих специалистов сопровождения реабилитационного процесса;

4.1.4. Определение реабилитационного потенциала ребенка;

4.1.5. Определение уровня продуктивной деятельности, реальных и потенциальных творческих способностей;

4.1.6. Проведение динамического психолого-педагогического обследования;

4.1.7. Оценка эффективности реабилитационных психолого-педагогических мероприятий в отделении.

4.2. Коррекционно-развивающая работа.

4.2.1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с умственной отсталостью, а также консультирование их родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности детей данной категории;

4.2.2. Проведение мероприятий по организации досуга детей и подростков с умственной отсталостью, обучение детей с умственной отсталостью навыкам самообслуживания;

4.2.3. Проведение мероприятий по самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам бытовой и средовой адаптации, развитию предпрофессиональных умений и навыков, организация и проведение мероприятий по воспитанию активной жизненной позиции.

4.3. Социально-психологическое и социально-педагогическое консультирование.

4.3.1. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по результатам диагностики детей;

4.3.2. Консультирование по вопросам реализации индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации;

4.4. Социально-педагогическая и психологическая профилактика.

4.4.1. Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде;

4.4.2. Предупреждение явлений дезадаптации детей, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

4.4.3. Пропаганда здорового образа жизни.

4.5. Организационно-методическая деятельность:

4.5.1. Анализ и обобщение результатов диагностики, разработка рекомендаций по результатам диагностики, обработка материалов научных исследований;

- 4.5.2. Разработка индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации;
- 4.5.3. Участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам адаптации и социализации;
- 4.5.4. Оформление информационно-просветительских материалов;
- 4.5.5. Организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- 4.5.6. Формирование банка данных по детям с умственной отсталостью, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации;
- 4.5.7. Формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению;
- 4.5.8. Проведение мониторинговых исследований по результатам реализации индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации.
- 4.6. Аналитическая деятельность.
- 4.6.1. Анализ результатов диагностики;
- 4.6.2. Анализ эффективности реабилитационного процесса;
- 4.6.3. Проведение мониторинга результатов реализации программы и достижения планируемых результатов.

5. Права и обязанности

- 5.1. Для осуществления своих задач и функций сотрудники отделения имеют право:
- 5.1.1. Вносить предложения по совершенствованию работы и применению современных форм и методов.
- 5.1.2. Повышать квалификацию в специализированных учреждениях повышения квалификации, участвовать в работе методических объединений, изучать опыт работы коллег в учреждениях такого же профиля.
- 5.1.3. Представлять учреждение в государственных, муниципальных и иных органах, учреждениях.
- 5.1.4. Проходить медицинские осмотры за счет средств учреждения.
- 5.1.5. Пользоваться правами и льготами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5.2. Для осуществления своих задач и функций сотрудники отделения имеют обязанности:
- 5.2.1. Создание целостной комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия социальной реабилитации для детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- 5.2.2. Реализацию индивидуального комплексного вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и

укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях реабилитационного процесса;

5.2.3. Определение оптимальных и приоритетных путей оказания помощи ребенку для обеспечения эффективности реабилитационного процесса, определение ведущих специалистов для наиболее эффективного процесса реабилитации;

5.2.4. Осуществление координации выполнения индивидуальных программ и контроля эффективности проводимых мероприятий, проведение мониторинга результатов реализации программы и достижения планируемых результатов, внесение необходимых корректив.

6. Ответственность

6.1. Сотрудники отделения в пределах возложенных на них обязанностей, несут в установленном законодательством порядке дисциплинарную, материальную, административную и уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, а также ответственность за последствия своих действий или бездействий, повлекшие за собой моральный или материальный ущерб, нанесенные ребенку, сотруднику отделения или учреждению.

6.2. Специалисты отделения несут ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям детей, требованиям охраны их жизни и здоровья.

6.3. Сотрудники отделения психолого-педагогической помощи несут ответственность в порядке установленном законодательством Российской Федерации за разглашение профессиональной тайны, ставшей известной при оказании социальных услуг.