

Трудовая реабилитация – один из методов реабилитации инвалидов, который имеет как медицинскую, так и социальную направленность. Трудовая реабилитация основывается на закономерностях физиологии, психологии, социологии труда. Она включает разнообразные виды физических упражнений, содержащих элементы бытовой и профессиональной деятельности. Основной целью трудовой деятельности является адаптация воспитанников в социум.

Целью трудовой реабилитации воспитанников является проведения мероприятий, направленных на устранение или, возможно, полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванного множественными тяжёлыми нарушениями, восстановление социального статуса инвалида и его социально – трудовую адаптацию.

Трудовая реабилитация включает реализацию следующих задач:

1. Организационно – методическое обеспечение деятельности по вопросам трудовой реабилитации;
2. Производство сельскохозяйственной продукции в целях обеспечения и улучшения питания;
3. Проведение мероприятий по оказанию профессиональных услуг воспитанникам;
4. Проведение мероприятий, способствующих развитию детей – инвалидов и освоению ими профессиональных навыков и умений;
5. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников в связи с выбором профессии;
6. развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности;
7. Подбор видов трудовой реабилитации;
8. Проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам, восстановление личностного и социального статуса.
9. привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.
10. Демонстрация результатов социально-трудовых и социально-педагогических услуг воспитанников посредством организаций выставок творческих работ, участие в творческих конкурсах, фестивалях и смотрах



Применить полученные навыки воспитанники могут как на базе детского дома, так и при выходе из него. Основными направлениями работы являются:

- Выявление психофизического и личностного профиля ребенка-инвалида, его возможностей, потребностей и склонностей как условие проектирования и корректировки социально-трудовой реабилитации;
- проведение мероприятий по общетрудовой и профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями. Соответствие объектов труда характеру ограничений возможностей ребенка;
- организация режима работы, объема и темпа трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая помощь и поддержка в процессе социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мероприятий по формированию социально-трудовых навыков (навыки самообслуживания, самоорганизации);
- формирование полноценных и здоровых контактов среди сверстников. Становление жизненной перспективы;
- проведение мероприятий по оказанию психолого-профорориентационных услуг воспитанникам;
- организация трудотерапии и предпрофессионального трудового обучения детей-инвалидов на базе учебно-производственных мастерских детского дома;
- решение вопросов будущего трудоустройства детей-инвалидов на предприятия в установленном порядке;
- изучение индивидуальных особенностей детей в связи с выбором профессии, проведение профессиональных консультаций, формирование положительного отношения к труду.

Трудовая реабилитация активизирует, организует и коллективизирует деятельность, оказывает положительное влияние на формирование целостных ориентаций и потребностей. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются межличностные взаимоотношения, в результате чего повышается уровень адаптации в социуме.

Вследствие коллективного труда воспитанники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе и ведет к успешной социально-профессиональной адаптации. Труд позволяет восстановить способность воспитанников к полноценной жизни в обществе, а также формирует умение выполнять задачу не только в условиях совместного труда, но и индивидуально.

Труд позволяет восстановить способность инвалидов к полноценной жизни в обществе, а также формирует умение выполнять задачу не только в условиях совместного труда, но и индивидуально.



## Направление работы отделение социально – трудовой реабилитации

Направление	Вид деятельности	Цели	Ожидаемые результаты	Сроки
<b>Диагностика воспитанников в учреждение</b>	Тестирование, анкетирование, анализ ИПР воспитанников	Оказание воспитанникам помощи в выборе кружковой деятельности и предпрофессиональной подготовке	Определение оценки готовности воспитанников к труду для дальнейшей разработки программы трудовой реабилитации	сентябрь
<b>Организационно – методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы отделения, рабочих программ, составление и утверждение расписания занятий ПДО, инструкторов по труду, утверждение плана по самообразованию педагогов.</li> <li>2. Ведение отчетной документации.</li> <li>3. Организация и формирование ресурсов мастерских</li> <li>4. Разработка методических материалов по организации работы мастерских.</li> <li>5. Создание электронной базы по основному направлению деятельности мастерских.</li> <li>6. Оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно – наглядных пособий</li> <li>7. Создание видеотеки по направлению деятельности мастерских.</li> </ol>	Организация эффективной деятельности работы мастерских.	<p>Повышения общекультурного и интеллектуального уровня.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Углубление научно – теоретической и психолого – педагогической подготовки.</p> <p>Формирование исследовательского подхода к проблемам воспитания.</p>	сентябрь В течение года
<b>Работа по повышению квалификации</b>	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДО и инструкторами по труду			В течение года
<b>Работа по охране труда и обеспечению</b>	1. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ.	Пожарная профилактика, соблюдение техники	Снижение риска возникновения пожаров, аварийных	В течение года

<b>безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>	2. Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований 3. Обновление необходимой документации по ТБ. 4. Проведение проверок оборудования на предмет соблюдения норм охраны жизни и здоровья детей. 5. Составление актов проверок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	безопасности на занятиях. Создание условий для эвакуации людей.	ситуаций, травматизма.	
<b>Система внутреннего контроля</b>	1. Наличие и правильное оформление необходимой документации для качественной организации работы. 2. Контроль за соблюдением нормативных документов. 3. Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами отделения. 4. Контроль состояния и использования материально - технической базы	Обеспечение соблюдения сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей.	Осуществление деятельности мастерских упорядоченно и эффективно. Обеспечение сохранности имущества. Ведение качественной документации.	В течение года
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>	1. Благоустройство и уборка территории учреждения. 2. Уборка общих коридоров, лестничных пролетов, холла. 3. Организация дежурства воспитанников в коридорах.	Оказание комплексного воздействия факторов среды для улучшения и повышения качества жизни воспитанников учреждения.	Комфортное проживание воспитанников.	В течение года
<b>Учебно – производственное хозяйство.</b>				
<b>Сельскохозяйственные работы. Растениеводство.</b>	<b>Работа с растениями, семенами.</b> 1. Посев семян. Уход за саженцами. 3. Борьба с сорняками, подкормка. 4. Высадка саженцев. 5. Полив растений, уход. 6. Размножение растений. 7. Сбор урожая.	Формирование понимания взаимоотношений природы и человека. Содействие психологическому развитию, самостоятельности, организованности. Воспитание	Снижение уровня агрессия, повышение уровня коммуникабельности , развитие навыков ухода за растениями, повышение чувства ответственности, привитие чувства самостоятельности,	С февраля по ноябрь



	8. Работа с многолетниками, (уход в осенне-зимний период). 9. Изготовление ящиков для рассады.	непотребительского отношения к жизни и окружающей среде обитания.	развитие эстетического вкуса, повышение уверенности в собственных силах, появление положительной динамики психоэмоционального состояния.	
<b>Садовая терапия</b>	1. Благоустройство территории детского дома, ДОЛ «Солнышко» 2. Изготовление и оформление клумб, аллеи, рокария. 3. Уход за комнатными растениями. 4. Составление аппликаций из природного материала.	Улучшение физического и психического состояния воспитанников, приобщение детей к живой природе в практической деятельности, способствующей развитию творческого потенциала, требующей активности и самостоятельности, проявление фантазии, воображения и формирование социально адаптированной личности.	Снижение у воспитанников выраженности неврологического дефекта путем тренировки психических и физических функций, повышение концентрации и устойчивости внимания. Развитие творческой активности и коммуникативных навыков взаимодействия с другими людьми, стабилизация эмоционального фона, снижение частоты появления депрессивных состояний, агрессивности и конфликтности.	В течение года
<b>Предпрофессиональная подготовка</b>	1. Работа по программам «Дворник», «Растениевод».	Подготовка к возможной трудовой деятельности.	Информирование воспитанников о возможностях предпрофессионального образования. Привитие начальных навыков предпрофессионального мастерства.	В течение года
<b>Работа ученических мастерских и кабинетов дополнительного образования</b>				
<b>Столярная мастерская</b>	1. Ремонт мебели (парты, стулья, шкафы, тумбы). 2. Изготовление кухонного инвентаря для столовой и кабинета СБО (разделочные доски, скалки, лопатки).	Приобретение навыков работы со столярными инструментами и деревообрабатывающими станками, умение	Умение пользоваться технологическими картами (Контроль инструктора). Использовать столярный	В течение года



	<p>3.Изготовление инвентаря для техперсонала (швабры)</p> <p>4. Изготовление хозяйственного инвентаря (черенки, топоры, ручки для молотков, пехло, плечики для одежды)</p> <p>5. Изготовление сувениров (кухонные наборы, игрушки)</p> <p>6. Изготовление декораций и конструкций</p>	<p>самостоятельно изготавливать различные столярные изделия, производить ремонт мебели своими руками.</p>	<p>инструмент по назначению.</p> <p>Выполнять простые столярные операции – разметка, пиление, соединение деталей на клей и гвозди.</p>	
<b>Швейная мастерская</b>	<p>1.Ремонт вещей воспитанников детского дома.</p> <p>2. Пошив костюмов</p> <p>3 Пошив мелких вещей для нужд детского дома (верхонки, носовые платки, фартуки, прихватки)</p> <p>4. Изготовление тряпичных кукол.</p> <p>5. Вышивка</p> <p>6. Вязание на спицах и крючком</p> <p>7. Шитье лентами.</p> <p>8. Аппликация из ткани.</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей через формирование практических умений и навыков в процессе освоения техник рукоделия. Изучение машиноведения, позволяющие закрепить и расширить предпрофессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осознанного выбора и последующего освоения профессии швеи.</p>	<p>Формирование профессиональных качеств (усидчивость, аккуратность, ответственность). Отработка швейных умений и навыков.</p>	В течение года
<b>Социально – бытовая ориентация.</b>	<p>1. Материально – бытовое обеспечение воспитанников и создание наиболее адекватных по возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности.</p> <p>2. Организация ухода и надзора за воспитанниками.</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий;</p> <p>4. Осуществление реабилитационных мероприятий социально - трудового характера.</p> <p>5. Организация отдыха и</p>	<p>Подготовка воспитанников к продуктивной и полноценной социальной жизни, посредством организованного обучения, воспитания и создание для этого оптимальных условий.</p>	<p>Знание воспитанниками правил ведения семейного хозяйства, практических умений, связанных с самообслуживанием и заложение условий нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.</p>	В течение года

	досуга воспитанников			
<b>Ткацкая мастерская</b>	1.Изготовление ковриков на ткацких станках. 2. Посещение мастер – классов по изготовлению народных костюмов, утвари, головных уборов 3. Изготовление сувенирной продукции	Знакомство с изделиями народных художественных промыслов и обучение самостоятельно создавать декоративные изделия на ткацких станках.	Организация комфортной среды для самореализации творческого развития воспитанников.	В течение года
<b>Берестяная мастерская</b>	Изготовление сувенирной продукции	Развитие творческих способностей воспитанников через работу с берестой	Удовлетворение творческих потребностей воспитанников в творческом развитии через свободный вид деятельности.	В течение года
<b>Рукоделие. Творческие мастерские.</b>	<b>Работа с тканями.</b> Изготовление кукол. Техника «Канзаши». Техника «Лоскутное шитье» Техника «Печворк» Шитье из фетра <b>Работа с бумагой.</b> Техника «Квиллинг» Техника «Торцевание» Техника «Кудусама» Техника «Скрапбукинг» <b>Работа с шерстью</b> Техника «Валяние» Техника «Вязание» <b>Бисеплетение.</b> <b>Декупаж.</b>	Развитие правильного восприятия формы, конструкции, цвета, предметов, их положения в пространстве. Умение находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие. Умение сравнивать, обобщать, намечать последовательность выполнения действий. Развитие общей и тонкой моторики и зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала.	Расширение знаний об обработке материала, Совершенствование практических умений, презентация творческих продуктов. Участие в выставках, ярмарках. Развитие коммуникативных способностей. Развитие художественного вкуса.	В течение года