


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения ОГБУ СО ИДДИ №1 Протокол № <u>6</u> « <u>25</u> » <u>август</u> 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОГБУ СО ИДДИ №1 <u>Н.И. Лебедева</u> « <u>25</u> » <u>август</u> 2019г.</p> 
--	---

**ПЛАН
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
на 2019 - 2020 гг.**

Подготовил
Психолог
Стародубцева В.С.

г. Иркутск
2019

**План работы педагога – психолога
на 2019 – 2020 учебный год**

Цель психологической деятельности — создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития воспитанников детского дома.

Основные задачи психологической службы:

- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- реализация возможностей, резервов развития личности каждого ребенка;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как воспитанникам, так и педагогическому коллективу.

Основные направления деятельности:

1. Организационное:
 - подготовка кабинета к работе; — оформление методического материала;
 - подготовка диагностического материала; — подготовка материалов коррекционно-развивающего сопровождения.
2. Диагностическое:
 - проведение диагностики индивидуальных особенностей воспитанников; — предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии детей; — создание максимально-благоприятных условий для личностного развития детей; — ознакомление воспитателей, учителей и др. специалистов с основами детской, педагогической, социальной и специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Коррекционно-развивающее:
 - проведение коррекционно-развивающих занятий;
 - профилактика асоциального поведения.
4. Консультационное:
 - консультирование специалистов детского дома и школы;
 - оказание консультативной помощи детям.
5. Аналитическое:
 - обработка результатов диагностики;
 - подготовка к МСЭ;
 - работа с документацией и личными делами воспитанников.

Условные сокращения:

- О – организационное направление;
- Д – диагностическое направление;
- К-Р – коррекционно-развивающее направление;
- К – консультационное направление;
- А – аналитическое направление;
- М- методическое направление;
- СДС – совместная деятельность.

СЕНТЯБРЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Утверждение годового плана, графика работы Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников	1-4 неделя	Заключения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-Р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения.	1-4 неделя	Журнал
	<p>Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Знакомство с эмоциями» Задачи: Знание базовых чувств человека (злость, радость, грусть, страх). Развитие навыков осознания чувств и их проявления (чувства, мысли, ощущения в теле)</p> <p>Снижение мышечного, эмоционального напряжения. Развитие способности выражать эмоции. Развитие навыков осознания чувств (чувства, мысли, ощущения в теле). Навыки проявления. Развитие эмпатии. Интеграции группы. Обогащение эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «4 друга» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. (</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Базовые чувства» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Наши чувства» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп): Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций;</p>		

	<p>Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театральная терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»); Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p>		
м	Оформление методического банка.	1-4 неделя	Материалы
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Справка
сдс	Совместная работа с педагогами по профилактике нарушений поведения воспитанников, психологического сопровождения воспитанников.	1-4 неделя	Материалы

ОКТАБРЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	неделя	Материалы
д	<p>Отслеживание воспитанников группы риска и неформальных лидеров. Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников</p> <p>Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность психологическим климатом»</p>	1-4 неделя	Заклучения Журнал учета

	Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенностью предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность досуговыми, развлекательными мероприятиями»		
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-Р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения.	1-4 неделя	Журнал
	<p>Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Радость» Задачи: Знание базовых чувств человека (злость, радость, грусть, страх). Развитие навыков осознания чувства радости и его проявления (чувства, мысли, ощущения в теле). Создание персонального Компаса чувств, по средствам арт-терапии. Развитие навыков осознания чувств с использованием Компаса, создание условий для самораскрытия, навыки проявления, снижение мышечного, эмоционального напряжения. Развитие способности выражать чувства. Развитие эмпатии по средствам обратной связи, интеграция группы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Радость – один из наших друзей» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Радость» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Мне весело» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп): Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер);</p>		

	<p>Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»);</p> <p>Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	Оформление методического банка	1-4 неделя	Материалы
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1 - 4 неделя	Справка
сдс	Совместная работа с педагогами по профилактике нарушений поведения воспитанников, психологического сопровождения воспитанников.	1-4 неделя	Материалы

НОЯБРЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы

д	<p>Отслеживание воспитанников группы риска и неформальных лидеров Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников</p> <p>Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность психологическим климатом»</p> <p>Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенностью предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность досуговыми, развлекательными мероприятиями»</p>	неделя	Заклучения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заклучения
к	<p>Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.</p>	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-Р	<p>Реализация коррекционно-развивающего сопровождения. Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Злость» Задачи: Знание базовых чувств человека (злость, радость, грусть, страх). Развитие навыков осознания чувства злости и его проявления (чувства, мысли, ощущения в теле). Снятие негативных настроений, снижение агрессивности, снижение мышечного, эмоционального напряжения. Развитие способности выражать чувство. Осознание связи чувства злости с собственной значимостью. Создание условий для самораскрытия, навыки социально-приемлемого проявления чувства злости, снижение мышечного, эмоционального напряжения. Развитие эмпатии по средствам обратной связи, интеграция группы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Злость – один из наших друзей» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Злость и ее оттенки» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Я злюсь» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и</p>	1-4 неделя	Журнал

	<p>коррекции эмоциональной сферы. Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп): Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»); Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	Оформление методического банка	1-4 неделя	Материалы
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	неделя	Справка
сдс	Совместная работа с педагогами по профилактике нарушений поведения воспитанников, психологического сопровождения воспитанников.	1-4 неделя	Материалы
ДЕКАБРЬ			
	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении

О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска и неформальных лидеров. Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований	1-4 неделя	Заключения Журнал учета
	МСО — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-Р	<p>Реализация коррекционно-развивающего сопровождения. Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Грусть» Задачи: проработка навыка осознания базовых чувств человека (злость, радость, грусть, страх) по средствам сказка-терапии. Активизация творческого воображения, оригинальности, творческого самовыражения, развитие умения преодолевать трудности и страхи, развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации, интеграция группы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Грусть – один из наших друзей» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Грусть и ее оттенки» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Мне грустно» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп): Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков,</p>	1-4 неделя	Журнал

	<p>благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»);</p> <p>Сенсорная комната;</p> <p>Рефлексия;</p> <p>Символ-драма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате.</p> <p>Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	Оформление методического банка	1-4 неделя	Материалы
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Справка
сдс	Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников	1-4 неделя	Материалы

ЯНВАРЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	2-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Экспертная оценка педагогов «Шкала оценки социальной адаптации воспитанников, проживающих в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Диагностика педагогов «Эмоциональное выгорание»	2-4 неделя	Заключения Журнал учета

	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	2-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	2-4 неделя	Журнал учета консультаций
к-р	<p>Реализация коррекционно-развивающего сопровождения.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Базовые чувства. Страх»</p> <p>Задачи: Повторение базовых чувств человека (злость, радость, грусть, страх). Понимание собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей. Умение выражать свои чувства адаптивными способами. Умение распознавать чувства других людей через внешние проявления (мимику, интонацию, жесты, выразительные движения)</p> <p>Умения преодолевать трудности и страхи, развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации, интеграция группы. Снижение беспокойства и агрессивности.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Страх – один из наших друзей» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Страх и его оттенки» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Мне страшно» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп):</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий.</p> <p>Приобщение к духовному богатству. Через образы</p>	2-4 неделя	Журнал

	<p>героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»);</p> <p>Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драмма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	<p>Подготовка методических рекомендаций для педагогов: «Поведение в конфликте» Долгосрочная программа для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» Задачи: Создание наиболее благоприятных (эмоциональных) условий для работы. Умение не перекладывать на воспитанников свои негативные эмоции. Умение справляться со стрессовыми ситуациями на работе. Умение найти нематериальную мотивацию к труду. Создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия.</p> <p>Оформление методического банка</p>	2-4 неделя	Материалы
А	<p>Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией</p>	2-4 неделя	Справка
сдс	<p>Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников</p>	2-4 неделя	Материалы

ФЕВРАЛЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
о	<p>Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса</p>	1-4 неделя	Материалы

д	<p>Отслеживание воспитанников группы риска и неформальных лидеров. Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Анкетирование воспитанников с целью оценки уровня осведомленности воспитанников о психоактивных веществах, и выявления групп риска. Опросник «Отношение к психоактивным веществам»</p>	1-4 неделя	Заключения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	<p>Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.</p>	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-р	<p>Реализация коррекционно-развивающего сопровождения. Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Нет плохих чувств, есть плохие поступки» Задачи: Развитие навыков осознания своих чувства и способности их проявления (чувства, мысли, ощущения в теле). Осознание связи своих чувств и своего поведения. Создание условий для самораскрытия, навыки социально-приемлемого проявления чувств. Развитие навыков саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своими эмоциями, состоянием и поведенческими проявлениями. Создание необходимых условий для восстановления «эмоциональных» сил. Развитие познавательных процессов и личностных качеств (уверенность в себе). Умение «проживать» и обсуждать ситуации, вызывающие сильные чувства. Повышение эмоциональной устойчивости воспитанников. Развитие эмпатии по средствам обратной связи, интеграция группы. Снятие негативных настроений, снижение агрессивности, снижение мышечного, эмоционального напряжения. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Хочу стать взрослым» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Что я чувствую и что я делаю» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. - Групповые коррекционно-развивающие</p>	1-4 неделя	Журнал

	<p>занятия на тему: «Как себя вести» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп):</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок;</p> <p>Работа с пиктограммой;</p> <p>Имитация эмоций;</p> <p>Беседы на знакомство с различными эмоциями;</p> <p>Словесные, настольно-печатные, подвижные игры;</p> <p>Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер);</p> <p>Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»);</p> <p>Сенсорная комната;</p> <p>Рефлексия;</p> <p>Символ-драмма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате.</p> <p>Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	<p>Подготовка методических рекомендаций для педагогов: «Девiantное поведение ребенка»</p> <p>Долгосрочная программа для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Задачи: Создание наиболее благоприятных (эмоциональных) условий для работы.</p> <p>Умение не перекладывать на воспитанников</p>	1-4 неделя	Материалы

	свои негативные эмоции. Умение справляться со стрессовыми ситуациями на работе. Умение найти нематериальную мотивацию к труду. Создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия. Оформление методического банка		
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Справка
сдс	Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников	1-4 неделя	Материалы

МАРТ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований	неделя	Заключения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
к-р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения. Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Стрессовые ситуации» Задачи: Развитие навыков осознания своих чувства и способности их проявления (чувства, мысли, ощущения в теле). Осознание связи своих чувств и своего поведения. Умение отреагировать отрицательные эмоции, которые препятствуют личностному развитию. Создание условий для самораскрытия, навыки социально-приемлемого проявления чувств. Развитие навыков саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своими эмоциями. Формирование и повышение эмоциональной устойчивости за счет проигрывания ситуаций, вызывающих сильные эмоциональные переживания. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Я хочу, мне нравится» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы. - Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Ситуации повышенного риска» с детьми старшего возраста, обучающихся по	1-4 неделя	Журнал

	<p>АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Было плохо, стало хорошо» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп):</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»); Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драмма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	<p>Подготовка методических рекомендаций для педагогов: «Признаки депрессии у детей» Долгосрочная программа для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» Задачи: Создание наиболее благоприятных (эмоциональных) условий для работы. Умение</p>	1-4 неделя	Материалы

	не перекладывать на воспитанников свои негативные эмоции. Умение справляться со стрессовыми ситуациями на работе. Умение найти нематериальную мотивацию к труду. Создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия. Оформление методического банка		
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Справка
слс	Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников	1-4 неделя	Материалы

АПРЕЛЬ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска и неформальных лидеров. Диагностика вновь прибывших воспитанников Обработка, интерпретация данных обследований Опросник «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования» Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность организацией быта детского дома»	1-4 неделя	Заключения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по результатам диагностик и запросов Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения. Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Формирование уверенности в себе» Задачи: Развитие познавательных процессов и формирование уверенности в себе. Приобретение навыков асертивного поведения. Развитие навыков саморегуляции, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием. Работа с самооценкой, понимание важности самозначимости. Снятие негативных настроений, снижение агрессивности, снижение мышечного, эмоционального напряжения.	неделя	Журнал

<p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Хочу!» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Я уверен!» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Я здесь!» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп):</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок; Работа с пиктограммой; Имитация эмоций; Беседы на знакомство с различными эмоциями; Словесные, настольно-печатные, подвижные игры; Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер); Театро-терапия (Проигрывание этюдов. Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»); Сенсорная комната; Рефлексия; Символ-драмма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
--	--	--

м	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: «Профилактика употребления ПАВ. Курс на здоровый образ жизни» Долгосрочная программа для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» Задачи: Создание наиболее благоприятных (эмоциональных) условий для работы. Умение не перекладывать на воспитанников свои негативные эмоции. Умение справляться со стрессовыми ситуациями на работе. Умение найти нематериальную мотивацию к труду. Создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия. Оформление методического банка	1-4 неделя	Материалы
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	неделя	Справка
сдс	Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников	1-4 неделя	Материалы

МАЙ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка диагностического инструментария Подготовка коррекционно-развивающего комплекса	1-4 неделя	Материалы
д	Отслеживание воспитанников группы риска Диагностика вновь прибывших воспитанников. Обработка, интерпретация данных обследований Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования» Анкетирование воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности предоставляемыми социальными услугами Опросник «Удовлетворенность организацией быта детского дома»	1-4 неделя	Заклучения Журнал учета
	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников	1-4 неделя	Заклучения
к	Консультирование педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал запроса

К-р	<p>Реализация коррекционно-развивающего сопровождения.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Развитие эмпатии»</p> <p>Задачи: Развитие и создание положительного эмоционального настроения, развитие эмпатии.</p> <p>Умение распознавать эмоциональные состояния других людей, ставить себя на его место, находить адаптивные способы содействия.</p> <p>Умение не обесценивать себя и свои чувства.</p> <p>Адекватное восприятие действительности (других людей и самого себя). Адаптивность поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Признание собственных ошибок. Решение вопросов развития социальных навыков.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Мои друзья» с детьми младшего возраста с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Чувства других» с детьми старшего возраста, обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>- Групповые коррекционно-развивающие занятия на тему: «Другие люди» с детьми старшего и среднего возраста, обучающихся по СИПР с тяжелой и глубокой умственной отсталостью по развитию и коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Используемые техники работы (в зависимости от возрастной категории групп):</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок;</p> <p>Работа с пиктограммой;</p> <p>Имитация эмоций;</p> <p>Беседы на знакомство с различными эмоциями;</p> <p>Словесные, настольно-печатные, подвижные игры;</p> <p>Арт-терапия (рисование эмоций, релаксация, осознание. Коррекция и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер);</p> <p>Театро-терапия (Проигрывание этюдов.</p> <p>Формирование опыта социальных навыков, благодаря нравственной направленности персонажей. Просмотр отрывков «программных» фильмов/мультфильмов. Развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий.</p> <p>Приобщение к духовному богатству. Через образы героев, научение выражать свои эмоции и чувства. Решение многих проблем опосредованно (от лица персонажа). Формирование опыта преодоления робости, неуверенности в себе и эмоциональной «скованности»);</p> <p>Сенсорная комната;</p> <p>Рефлексия;</p> <p>Символ-драмма (Работа с переживаниями через неосознаваемые и произвольно приходящие</p>	1-4 неделя	Журнал
-----	--	------------	--------

	<p>образы)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками в сенсорной комнате. Задачи: формирование положительного эмоционального фона; умение расслабляться; устранение скованности, беспокойства, возбуждения; пополнение запасов энергии, релаксация.</p> <p>Профилактическая работа с воспитанниками группы риска (индивидуальные консультации)</p>		
м	<p>Подготовка методических рекомендаций для педагогов: «Ребенок агрессор» Долгосрочная программа для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» Задачи: Создание наиболее благоприятных (эмоциональных) условий для работы. Умение не перекладывать на воспитанников свои негативные эмоции. Умение справляться со стрессовыми ситуациями на работе. Умение найти нематериальную мотивацию к труду. Создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия.</p> <p>Оформление методического банка</p>	1-4 неделя	Материалы
А	<p>Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией</p>	1-4 неделя	Справка
сдс	<p>Совместная работа с социальным педагогом, педагогами по профилактике асоциального поведения воспитанников</p>	1-4 неделя	Материалы

июнь

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	<p>Составление годового плана на 2020-2021 учебный год Подготовка кабинетов, инвентаря</p>	1-4 неделя	Материалы
Д	<p>МСЭ — подготовка заключений на воспитанников Подготовка заключений на выпускников Отслеживание динамики воспитанников группы риска через проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений с окружающими. Обработка, интерпретация данных обследований</p>	1-4 неделя	Заключения

к	Консультирование педагогов по запросу Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения детей группы риска, по запросу	1-4 неделя	Журнал учета
м	Оформление методического банка: — Обновление диагностического инструментария — Подготовка коррекционно-развивающего комплекса — Подготовка документов, методической литературы	1-4 неделя	Материал
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией Подготовка отчета	1-4 неделя	Материалы
сдс	Планирование работы на новый учебный год	1-4 неделя	Материалы

июль

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка кабинетов, инвентаря	1-4 неделя	Материалы
Д	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников Подготовка заключений на выпускников Отслеживание динамики воспитанников группы риска через проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений с окружающими. Обработка, интерпретация данных обследований	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по запросу Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-Р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения детей группы риска, по запросу	1-4 неделя	Журнал учета
М	Оформление методического банка: Обновление диагностического инструментария — Подготовка коррекционно-развивающего комплекса — Подготовка документов, методической литературы	1-4 неделя	Материал

А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Материалы
сдс	Совместно с социальным педагогом, воспитателями групп отслеживание группы риска	1-4 неделя	Материалы

АВГУСТ

	Содержание деятельности	Сроки	Отметка об исполнении
О	Подготовка к новому учебному году Подготовка кабинета, методических материалов.	1-4 неделя	Материалы
Д	МСЭ — подготовка заключений на воспитанников Подготовка заключений на выпускников Отслеживание динамики воспитанников группы риска через проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений с окружающими. Обработка, интерпретация данных обследований	1-4 неделя	Заключения
к	Консультирование педагогов по запросу Консультационная работа с педагогами, опекунами, родителями, воспитанниками.	1-4 неделя	Журнал учета консультаций
К-р	Реализация коррекционно-развивающего сопровождения детей группы риска, по запросу	неделя	Журнал учета
м	Оформление методического банка: Обновление диагностического инструментария — Подготовка коррекционно-развивающего комплекса — Подготовка документов, методической литературы	1-4 неделя	Материал
А	Обработка результатов диагностики Работа с личными делами и документацией	1-4 неделя	Материалы
сдс	Совместно с социальным педагогом, воспитателями групп отслеживание группы риска Планирование работы на новый учебный год	неделя	Материалы