


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1  
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения ОГБУ СО ИДДИ №1 Протокол № <u>6</u> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОГБУ СО ИДДИ №1 <u>Н.И. Лебедева</u> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2019г.</p> 
---	--

**ПЛАН**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**на 2019 - 2020 гг.**

Подготовил  
Логопед  
Плуталова Э.С.

г. Иркутск  
2019

**ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи соответственно возрасту и интеллектуальным возможностям, словарному запасу и уровню развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальными логопедическими методами и приемами, направленными на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

### **Педагогические ориентиры коррекционно-логопедической реабилитации**

1. Выявление детей с отклонениями в речевом развитии, совершенствование коррекционной работы через изучение особенностей речевого развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями;
2. Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с логопедом и со сверстниками;
3. Развитие и коррекция психологической базы речи у детей;
4. Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, мышления и памяти;
5. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движения детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
6. Обогащений предметного, предикативного (глагольного) и адъективного (прилагательного) словаря, импрессивной и экспрессивной речи;
7. Расширение границ грамматического и синтаксического структурирования
8. Развитие потребностей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
9. Формирование грамматических и синтаксических стереотипов;
10. Формирование диалогической и монологической речи (связная речь);
11. Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-логопедической работе с целью налаживания эффективной логопедической реабилитации;
12. Консультативная деятельность по проблеме языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
13. Совершенствование работы по самообразованию:
  - Совершенствование и расширение знаний по темам: «Логопедический массаж», «Невербальные средства общения», «Инновационные технологии в логопедической практике», «Нетрадиционные формы логопедической работы»
  - Участие в работе областной выставки-форума «Мир. Семья. Страна детства»
  - Совершенствование профессиональных компетенций в рамках подготовки к подтверждению высшей квалификационной категории
14. Включение в систему логопедической реабилитации воспитанников с ментальными нарушениями, имеющих тяжелые нарушения речи.

Цель логопедической работы: формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Педагогические ориентиры данного направления:

1. Расширение понимания речи детьми и активизация их речевой активности
2. Учить детей отражать в речи содержание выполняемых действий (вербализация действий детьми)
3. Формировать элементарные общие речевые умения
4. Вызывание речевого подражания и формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

## **КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего интеллектуальным особенностям

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА.**

### 1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии.

1.2. Первичное обследование речи детей.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения.

### 2. Организационный блок

- 2.1. Зачисление детей на логопедическое обслуживание.
- 2.2. Систематизация раздаточного дидактического материала для обеспечения логопедического процесса
3. Блок анализа и планирования
  - 3.1. Анализ результатов диагностики.
  - 3.2. Выработка стратегии коррекционно-логопедического процесса – планирование работы на год.
  - 3.3. Выбор способа организации непосредственной логопедической деятельности в ИДДИ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития.
  - 3.4. Ведение документации.
4. Блок коррекционно-развивающей работы
  - 4.1. Занятия логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
  - 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
  - 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
5. Методическое обеспечение
  - 5.1. Методическая помощь педагогам ИДДИ по вопросам языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
  - 5.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи.
  - 5.3. Создание библиотеки коррекционно-логопедической литературы.
  - 5.4. Самообразование.
  - 5.5. Участие в педагогических совещаниях.
6. Оптимизация коррекционно-логопедического процесса
  - 6.1. Оборудование логопедического кабинета.
  - 6.2. Обогащение картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.
7. Блок контроля
  - 7.1. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной работе логопеда.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Примечание
1	Обследование речи детей, принятых на логопедическое обслуживание	сентябрь	логопед	10-12 человек на 1 ставку
2	Комплектование подгрупп воспитанников в соответствии с выявленными речевыми	сентябрь октябрь	логопед	Для I этапа работы над звукопроизношением

	нарушениями			
3	<p>Ведение и заполнение документации:</p> <p>1. Речевые карты</p> <p>2. Годовой план работы</p> <p>3. Тематическое планирование</p> <p>4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь в течение года на вновь принятых детей</p>	логопед	<p>Речевые карты заполняются только на детей, зачисленных на логопедическое обслуживание.</p>
4	<p>Написание годового отчета (статистического или аналитического)</p>	май	логопед	

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК.

№ п/п	Направление работы	Исполнитель	Сроки
1	Формирование произносительных навыков	логопед	в течение года
2	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	логопед	в течение года
3	Овладение элементами грамоты	логопед	в течение года
4	Формирование лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.	логопед	в течение года
5	Совершенствование связной речи.	логопед	в течение года
6	Развитие положительно мотивации к речевому общению и процессу обучения у детей с недоразвитием речи.	логопед	в течение года

### МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Примечание
1	Консультации для педагогов учреждения.	в течение года	логопед	

	Индивидуальные консультации			
2	Участие в работе ПМПК	в течение года	логопед методист психолог зам. дир. по РВР старший воспитатель медицинские работники	Заполнение логопедических характеристик и представлений
3	Выступления с докладами и презентациями на МО логопедов учреждений социального обслуживания и в ИДДИ №1	в течение года	логопед	По запросу
4	Посещение занятий и воспитательных мероприятий	в течение года	логопед методист	Цель: отследить речевую динамику детей и наличие «кабинетной» речи
5	Практическая часть Открытые логопедические занятия	в течение года	логопед	По запросу администрации

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Открытые логопедические занятия с целью ознакомления педагогов с методами и приемами логопедической работы.
2. Выступление с докладами, сообщениями и презентациями.
3. Проведение консультаций по вопросам изучения особенностей речевого развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.

1. Приобретение учебно-методической литературы и наглядных пособий для организации и проведения коррекционно-логопедической работы.
2. Представление интересов воспитанников ИДДИ №1 на ТПМПК и ЦПМПК.
3. Работа со спонсорами.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ И ИНТЕРНЕТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. <http://defectus.ru/> - сайт предназначен для широкого круга пользователей – логопедов, дефектологов, учителей, администрации учреждений образования, родителей. Материалы по вопросам развития, воспитания и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. <http://www.defectolog.ru/> - сайт, на котором можно о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми.
3. <http://logopedia.by/> - а страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, для логопедов и учителей-дефектологов.
4. <http://www.logoped.ru/> - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
5. <http://logoped18.ru/> - информация и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. Также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов, которые помогут молодым специалистам в области логопедии быстрее освоить навыки работы.
6. <http://mosdefektolog.ru/> - сайт, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.
7. <http://adhd-kids.narod.ru/> - "Наши невнимательные гиперактивные дети" - сайт для родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Здесь можно найти информацию, советы, поддержку, задать вопросы специалистам, поделиться опытом, мыслями. На сайте и форуме можно найти ответы на многочисленные вопросы: Что такое СДВГ? Можно ли с этим справиться? Куда обратиться? Как лечить СДВГ? Как помочь ребенку дома, в детском саду, в школе? Какие права есть у детей с СДВГ и у их родителей?
8. <http://logopediya.com/> - сайт предназначен как для специалистов, так и для родителей, чьи дети нуждаются в логопедической помощи. Материалы сайта освещают проблемы речи дошкольников, школьников, взрослых, перенесших инсульт, лечение заикания. Даются обзоры интересных статей

9. и книг, касающихся вопросов логопедии, некоторые из них можно почитать на сайте.

10. <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех. Развитие речи детей. Представлены логопедические занятия, упражнения на развитие речи

11. <http://logoped-therapy.com/> - Информация по самым актуальным вопросам логопедии