

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,  
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
ДОЛГОВРЕМЕННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО  
УХОДА В ОТДЕЛЕНИИ МИЛОСЕРДИЕ  
В ОГБУ СО ИДДИ №1**

# **ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ТМНР) В ОТДЕЛЕНИИ МИЛОСЕРДИЕ**

Система долговременного ухода (СДУ) – это комплексная система, направленная на обеспечение каждого ребенка с ТМНР, имеющего дефицит самообслуживания и не полностью справляющегося с самостоятельным уходом, социальной и медицинской поддержкой, позволяющей сохранять независимость, автономию, возможность самореализации и человеческое достоинство.





## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированной Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 февраля 2019 г. № 128 “О реализации пилотного проекта по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в пилотных регионах в 2019 году”
7. Комплекс мер по созданию системы долговременного ухода (СДУ) за гражданами, нуждающимися в уходе (по поручению Президента России В.В. Путина)



## Цель и задачи долговременного развивающего ухода

**Цель** - обеспечение каждого ребенка с ТМНР, не полностью справляющегося с самостоятельным уходом, системой поддержки самого высокого качества жизни с максимально возможным уровнем независимости, автономии, участия в деятельности, самореализации и человеческого достоинства.

### Основные задачи:

- Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.
- Обучение предметно практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.
- Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
- Формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде.
- Формирование представлений ребенка о себе.

## ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА В ОТДЕЛЕНИИ МИЛОСЕРДИЕ

**1 ЭТАП:** ТИПИЗАЦИЯ - формирование групп получателей социальных услуг в зависимости от их способности к самообслуживанию и нуждаемости в постороннем сопровождении.

**2 ЭТАП:** МАРШРУТИЗАЦИЯ- определение методов ухода и мест его оказания, на основе выявленных по результатам типизации потребностей.

**3 этап:** Развивающий уход заключается в реализации индивидуального плана ухода в соответствии с действующими стандартами и видами ухода.

**4 этап:** Межведомственное взаимодействие

**5 этап:** Информирование

**6 этап:** Обучение сотрудников социальных учреждений и работников, обеспечивающих сопровождение.



# 1 ЭТАП

## Формирование групп

получателей социальных услуг в зависимости от их способности к самообслуживанию и нуждаемости в постороннем сопровождении.





# 3 ЭТАП

## Развивающий уход



**Формирование  
основных  
жизненных  
компетенций**

**Обучение навыкам  
самообслуживания**

**Развитие  
собственной  
активности ребенка**

**Социальная  
интеграция**





## 4 ЭТАП

# Межведомственное взаимодействие

**МСЭ**

**Пенсионный фонд РФ**

**НКО**

**Образовательные учреждения**

**Учреждения культуры**

**Учреждения здравоохранения**

**Спортивные учреждения**

**Волонтеры и благотворители**

# 5 ЭТАП

## Информирование

- Разработка и распространение буклетов, листовок с информацией о деятельности учреждения и отделения;
- Формирование толерантного отношения воспитанников ОГБУ СО ИДДИ №1 к ментальным и физическим ограничениям;
- Создание позитивного общественного мнения, как условие для полноценной интеграции людей с ограничениями в социум.
- Актуализация информации об учреждении на сайте bus.gov.
- Размещение информации на официальном сайте учреждения, актуализация информации.
- Предоставление информации в СМИ по вопросам социального обслуживания граждан, воспитанников с ТМНР. По независимой оценке качества социального обслуживания.





## 6 ЭТАП Обучение

**Цель** : Обучение и повышение квалификации работников, контроль за соблюдением требований профессиональных стандартов.

Получение знаний и приобретение практических навыков по уходу за детьми с ТМНР с ограниченными функциональными возможностями для повышения качества их жизни.

### **Задачи:**

- ✓ Обучение сотрудников, осуществляющих уход за детьми с ТМНР
- ✓ Консультирование по получению социальной помощи, использованию технических средств реабилитации.

### Модули подготовки

принципы организации и осуществления общего ухода;  
обустройство быта, перемещение и транспортировка

методы дезинфекции;

питание

методы контроля за состоянием здоровья.

Сотрудник учреждения

Участие в обучающих семинарах

Сотрудник учреждения

Участие в стажировочных площадках

Сотрудник учреждения

Участие в заседаниях областных методических объединений

## Обеспечение техническими средствами реабилитации

Технические средства реабилитации инвалидов – это устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

### К техническим средствам реабилитации относятся:

- ✓ специальные средства для самообслуживания;
- ✓ специальные средства для ухода;
- ✓ специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;
- ✓ специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;
- ✓ протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);
- ✓ специальное тренажёрное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.





## Отделение Милосердие

В отделении находятся дети с тяжелыми неврологическими заболеваниями, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.







## Ограничения основных категорий жизнедеятельности у детей с ТМНР в отделении Милосердие

Ограничение способности к самообслуживанию



Ограничение способности к самостоятельному передвижению



Ограничение способности к ориентации



Ограничение способности к общению



Ограничение способности контролировать свое поведение



Ограничение способности к обучению



Ограничение способности к трудовому обучению

## Социально-бытовое обслуживание

Кормление и самостоятельная еда:

во время кормления необходимо соблюдать следующие условия:

- поддерживать контакт с ребенком;
- кормить ребенка в положении «сидя»;
- формировать и развивать навыки самостоятельного приема пищи;
- необходимо подобрать оптимальное положение взрослого, оптимальное для ребенка место для кормления, оптимальную консистенцию и температуру пищи, оптимальную по размеру, материалу, глубине чашечки и размеру ручки ложку, удобную тарелку или миску, индивидуальную для каждого ребенка скорость кормления и четкий ритм, предоставлять ребенку возможность жевать, обеспечивать соответствующее потребностям ребенка количество жидкости, очищать ротовую полость ребенка после еды.

Уход за ребенком должен содержать такие элементы, как переодевание, купание, умывание и чистка зубов, причесывание, пользование туалетом.



## Оказание социально-медицинской помощи

Ежедневно мероприятия по медицинской реабилитации осуществляют врачи – специалисты: педиатр, невролог, психиатр, врач ЛФК, стоматолог; средний медицинский персонал: медицинские сестры палатные, медицинские сестры по массажу, медицинская сестра по физиотерапии.

Младший медицинский персонал по уходу ежедневно в обязательном порядке выполняет рекомендации по вертикализации детей, по предотвращению развития и прогрессирования контрактур суставов: ношение ортопедических брюк, ортопедической обуви, тугоров, корсетов, реклинаторов.

Осуществляются массажные процедуры, занятия по ЛФК.



**Совершенствование социально-бытовой и психологической приспособляемости детей с физическими и умственными недостатками, находящимся на постельном режиме содержания**

Ведущими целями коррекционной работы являются:

- активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, речи;

- развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во время коррекционных занятий;

- формирование и стимулирование коммуникативных умений с помощью речевых, жестовых и мимических средств общения.

Коррекционная работа ведется в тесном взаимодействии с воспитателями отделения и психологами по единому тематическому плану.



**Обучение по общеобразовательным и специальным программам.**

**Образовательная деятельность:**

**ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска**

**ГОКУ СКШ № 5 Г. Иркутск**

**СИПР – (специальная  
индивидуальная программа  
развития)**

Содержательной основой разработки СИПР служит:

•Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся;

• Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления на основе диагностики учителем-дефектологом.

Согласование и утверждение СИПР на ППК с участием законных представителей и государственных опекунов обучающихся проводится не позднее 30 сентября.

СИПР разрабатывается на один учебный год.





**ПРИНЦИПЫ  
ДОЛГОВРЕМЕННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА В ОТДЕЛЕНИИ  
МИЛОСЕРДИЕ**



## 1. УВАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности.





Личное пространство – это пространство, которое человек рассматривает как свою собственность, а проникновение туда – как угрозу себе и покушение на то, что ему принадлежит.



### **ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ**

У каждого человека есть свое: свои вещи, свои интересы и свое личное пространство.

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи: при постановке ее целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.



### 3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР является появление навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

Большая часть работы проводится не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях. Показателем успешности работы являются изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.



## 4. Принцип развития собственной активности ребенка

Активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.





## 5. Принцип социальной интеграции

Для успешного развития дети с ТМНР должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам – посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях.

**Нетрадиционные методы, которые можно использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.**

Ароматерапия, Музыкотерапия, Цветотерапия, Рефлексотерапия и точечный массаж, Куклотерапия, Сказкотерапия, Арт-терапия



## 6. Принцип комплексного воздействия

Действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованы. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.





## Результативность

Освоение новых навыков, увеличение собственной и познавательной активности ребенка с ТМНР, снижение дезадаптивного поведения



# Что даст долговременный развивающий уход

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ С ТМНР С УЧЕТОМ КРИТЕРИЕВ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НУЖДАЕМОСТИ В УХОДЕ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ РАБОТЫ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЯМ С ТМНР, НУЖДАЮЩИМСЯ В УХОДЕ, СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПРИВЫЧНОЙ, КОМФОРТНОЙ ОБСТАНОВКЕ





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**