

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Социальная карта воспитанника

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Фамилия | | <i>Место для фотографии</i> |
| Имя | | |
| Отчество | | |
| Дата рождения | | |
| Место рождения | | |
| Место регистрации | | |
| Адрес проживания | | |
| Образование | | |
| Прежние места обучения: (указать все места проживания и обучения, включая переводы из интерната в интернат и сроки пребывания в них) | | |
| Учреждение, которое закончил: (название, год выпуска, № документа, подтверждающего факт окончания образовательного учреждения) | | |

| | |
|---|--|
| <p>Организация профессионального образования, в котором учится</p> | |
| <p>Социальный статус</p> | |
| <p>(название, № документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий статус: свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособными и др.)</p> | |
| <p>Медицинские особенности</p> | |
| <p>(инвалидность, профиль заболевания, другие особенности)</p> | |
| <p>Профессиональные предпочтения</p> | |
| <p>Сведения о жилье</p> | |
| <p>1. Закреплена жилая площадь: нет, да: (адрес, вид: государственное, муниципальное, приватизированное, социальный найм)</p> | |
| <p>Сохранность, пригодность для проживания</p> | |
| <p>Наличие родственников, проживающих на закрепленной территории: (ФИО, дата рождения,</p> | |

| | |
|--|--|
| степень родства) | |
| Проживают на этой жилплощади родственники, ведущие асоциальный образ жизни: (ФИО, дата рождения, степень родства) | |
| Необходимость ремонта | |
| 2. Поставлен(а) на очередь на получения жилья (орган, который поставил на очереди, адрес, телефон, № очереди, год постановки на очередь) | |
| Сведения об имуществе | |
| наличие имущества | |
| состав имущества (мебель, одежда, посуда) | |
| состояние имущества | |

Оценка развития социальной сети

| Имеет социальную сеть | ФИО | Частота и способ контакта |
|---|-----|---------------------------|
| Ближайшие родственники и опекуны | | |
| Мать | | |
| Отец | | |
| Братья | | |
| Сестры | | |
| Бабушки | | |

| | | |
|---|--|--|
| Дедушки | | |
| Тети | | |
| Дяди | | |
| Иные родственники | | |
| Иные граждане, причастные к судьбе воспитанника | | |
| Общественные ресурсы (друзья, знакомые, специалисты различных учреждений) | | |
| Особо значимые люди для воспитанника | | |

Наличие документов

| № | Наименование | Отметка о наличии | Примечание (оформлен/оформляется/нуждается в оформлении) |
|---|-----------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Свидетельство о рождении | | |
| 2 | Паспорт | | |
| 3 | Справка о пребывании в учреждении | | |
| 4 | Справка о состоянии здоровья | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5 | Документ об образовании | | |
| 6 | Медицинский полис | | |
| 7 | Сведения о родителях (свидетельство о смерти, копия приговора или решения суда о лишении родительских прав, справка (Форма №25), справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или возможность воспитания ими своих детей) | | |
| 8 | Справка о наличии и местонахождении близких родственников | | |
| 9 | Документы, подтверждающие право на имущество | | |
| 10 | Документы, подтверждающие право на жилую площадь: - закрепленная жилая площадь (адрес, вид), акт обследования материально-бытовых условий, правоустанавливающий документ (если квартира находится в собственности); - документ, подтверждающий постановку на очередь для получения жилья (если жилье отсутствует) | | |
| 11 | Пенсионная книжка | | |
| 12 | Исполнительный лист на взыскание алиментов | | |
| 13 | ССПФ | | |
| 14 | Свидетельство ИНН | | |
| 15 | Сберегательная книжка | | |
| 16 | Ценные бумаги | | |
| 17 | Характеристика | | |

Личностные особенности

| № п/п | Качество | Уровень развития качеств | | |
|-------|---|--------------------------|---------|---------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | Коммуникабельность, общительность | | | |
| 2 | Трудолюбие | | | |
| 3 | Самостоятельность | | | |
| 4 | Уверенность | | | |
| 5 | Бытовая осведомленность | | | |
| 6 | Доброжелательность, умение договариваться | | | |
| 7 | Готовность соблюдать социальные нормы и правила | | | |
| 8 | Отсутствие вредных привычек | | | |
| 9 | Мотивация к обучению | | | |
| 10 | Эмоциональная устойчивость | | | |
| 11 | Самоконтроль, умение управлять своим поведением | | | |
| 12 | Целеустремленность | | | |

Оценка личностной зрелости (полустандартизированное интервью для оценки личностной зрелости)

| № | Параметр | Оценка параметра | Балл | Уровень |
|---|---|------------------|------|---------|
| 1 | Общий рисунок поведения во время беседы | | | |
| 2 | Представления о будущем | | | |
| 3 | Самооценка | | | |
| 4 | Я-концепция | | | |

Оценка личностной зрелости:

Оценка социальных навыков

| Область оценивания | Критерии оценки | Оценка | Примечания |
|---|--|--------|------------|
| Навыки построения положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений | 3 - активно включился в учебный процесс, 2 - к учебной деятельности интереса не проявляет, но занятия посещает регулярно, 1 - от посещения учебных занятий уклоняется, интереса не проявляет, 0 - к учебным занятиям не приступал | | |
| Навыки и умения осмысленного проведения свободного времени | 3 - имеет сложившийся круг интересов и увлечений, 2 - имеет увлечение, но не знает где его реализовать, 1 - увлечений нет, но хотел бы чем-нибудь заняться, 0 - увлечений нет и нет желания заниматься чем-либо. | | |
| Навыки и умения создания и содержания собственного жизненного пространства и быта | 3 - бытовых проблем нет. Навыки сформированы, 2 - навыки сформированы, но нуждается в дополнительном контроле, 1 - навыки сформированы слабо, нуждается в постоянном дополнительном контроле и помощи, 0 - навыки не сформированы. | | |
| Навыки взаимодействия с руководством, общественными учреждениями и инстанциями после незначительной поддержки | 3 - самостоятельно может отстаивать свои интересы в различных инстанциях, 2 - испытывает незначительные затруднения, способен преодолеть их 1 - самостоятельно не может представлять свои интересы. Но с помощью взрослых готов заниматься решением своих проблем, 0 - не проявляет интереса к своим проблемам и не желает решать их в других инстанциях. | | |
| Навыки и умения заботы о своем здоровье и внешности | 3 - навыки сформированы. В контроле не нуждается, 2 - навыки сформированы, но нуждается в контроле, | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1 - навыки сформированы слабо, нуждается в постоянном дополнительном контроле и помощи, 0 - навыки не сформированы. | | |
| Навыки создания и поддержания социальных контактов | 3 - активен общителен, дружелюбен, коммуникабелен, 2 - коммуникабелен, но первым на установку контакта не пойдет, 1 - необщителен, но не агрессивен, 0 - необщителен, агрессивен, с окружающими не контактирует. | | |

Оценка уровня социализации

| Навык | Уровень развитие навыка | | | Примечание/дополнение |
|---|-------------------------|---------|---------|---|
| | Низкий | Средний | Высокий | |
| Навыки гигиены и ухода за собой | | | | Учитывается оценка внешнего вида |
| Навык самообслуживания | | | | |
| Навык приготовления еды для себя | | | | |
| Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры | | | | Знает социальную инфраструктуру по месту жительства |
| Умение пользоваться транспортными средствами | | | | |
| Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом | | | | |
| Навык работы с информационными источниками, информацией | | | | Оценивается относительно решения жизненных задач в повседневных ситуациях |
| Навык планирования и самоорганизации своей деятельности | | | | |
| Знание и выполнение своих обязанностей | | | | |
| Умение с пользой организовать свободное время | | | | |
| Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье | | | | |
| Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность | | | | Осведомлен об угрозах личной безопасности |
| Умение устанавливать контакт с людьми | | | | |
| Умение поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми | | | | Умение слушать собеседника, выражать чувства, умение вырабатывать правила взаимоотношений, умение сохранять отношения и т.д. |
| Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации | | | | Умение выбирать стратегию поведения в конфликте, отстаивать свою точку зрения, идти на уступки |
| Сопrotивляемость негативным воздействиям | | | | Навык критического мышления, осознания негативного влияния, сопротивления негативному влиянию и т.д. |
| Умение управлять своим эмоциональным состоянием | | | | Понимание своих чувств и эмоций, регулирование эмоций |
| Навык самостоятельного обращения за помощью | | | | |
| Умение планировать будущее, составлять планы на будущее | | | | |
| Выполнение своих обязанностей | | | | |

Оценка социальной адаптации (шкала Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышевой)

| № | Параметр | Оценка параметра | Балл |
|---|--------------------------------|------------------|------|
| 1 | Уровень бытовых навыков | | |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Взаимодействие со сверстниками | | |
| 4 | Взаимодействие со взрослыми/педагогами | | |
| 5 | Умение вести себя в учреждении и на групповых мероприятиях | | |
| 6 | Усвоение учебного материала | | |
| 7 | Отношение к учебе | | |
| 8 | Трудовые умения и навыки | | |
| 9 | Отношение к труду | | |
| 10 | Речевая коммуникация | | |

Общий балл: _____

Общая оценка социальной адаптации: _____

Оценка успешности адаптации, эмоционального состояния (методика «Дерево»)

Заполнено: _____

Специалисты:
