

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения ОГБУ СО ИДДИ № 1 Протокол № <u>6</u> <u>«25» августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОГБУ СО ИДДИ № 1 <u>Н.И. Лебедева</u> <u>«25» августа</u> 2021 г.</p>
--	--

ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 гг.

Подготовил
логопед
Плуталова Э.С.

Иркутск 2021-2022 гг.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – оказание логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью с целью успешной их социализации в современном обществе, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи соответственно возрасту и интеллектуальным возможностям.

Педагогические ориентиры коррекционно-логопедической реабилитации

1. Выявление детей с отклонениями в речевом развитии, ранняя своевременная диагностика речевых возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. Оказание целевой логопедической и дефектологической помощи детям с нарушением интеллекта для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с логопедом и со сверстниками;
4. Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, мышления и памяти;
5. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движения детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
6. Обогащение предметного, предикативного (глагольного) и адъективного (прилагательного) словаря, импрессивной и экспрессивной речи;
7. Развитие потребностей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
8. Формирование грамматических и синтаксических стереотипов;
9. Формирование диалогической и монологической речи (связная речь);
10. Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-логопедической работе с целью налаживания эффективной логопедической реабилитации;
11. Консультативная деятельность по проблеме языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации
13. Разработка и реализация ориентированных программ развития детей с нарушением интеллекта с учетом структуры речевого дефекта;
14. Совершенствование и расширение знаний по темам: «Логопедический массаж», «Невербальные средства общения», «Инновационные технологии в логопедической практике», «Нетрадиционные формы логопедической работы»
15. Применение в коррекционно-логопедической работе инновационных логопедических практик и технологий, направленных на коррекцию речевого дефекта.
16. Совершенствование профессионального развития в рамках самообразования.

Логопедическая реабилитация воспитанников с ментальными нарушениями имеющих тяжелые нарушения речи (Отделение милосердия)

Ментальные нарушения – это тяжелые нарушения психического развития, при которых прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию. Ребенок с ментальными нарушениями это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир.

Цель логопедической работы: стимуляция речевой активности, формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Педагогические ориентиры данного направления:

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности
2. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире
3. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и внимания
4. Расширение понимания речи детьми и активизация их речевой активности
5. Учить детей отражать в речи содержание выполняемых действий (вербализация действий детьми)
6. Формировать элементарные общие речевые умения
7. Вызывание речевого подражания и формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего интеллектуальным особенностям

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

СИСТЕМА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА.

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии.
- 1.2. Первичное обследование речи детей.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии, с целью улучшения психического здоровья детей, для наиболее эффективной коррекционно-логопедической помощи.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения.

2. Организационный блок

- 2.1. Зачисление детей на логопедическое обслуживание.
- 2.2. Систематизация раздаточного дидактического материала для обеспечения логопедического процесса

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Выработка стратегии коррекционно-логопедического процесса – планирование работы на год.
- 3.3. Выбор способа организации непосредственной логопедической деятельности в ИДДИ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития.
- 3.4. Ведение документации.

4. Блок коррекционно-развивающей работы

- 4.1. Занятия логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

5. Методическое обеспечение

- 5.1. Методическая помощь педагогам ИДДИ по вопросам языкового образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 5.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи.
- 5.3. Самообразование.
- 5.4. Участие в педагогических совещаниях.

6. Оптимизация коррекционно-логопедического процесса

- 6.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 6.2. Обогащение картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

7. Блок контроля

- 7.1. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной работе логопеда.

ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Примечание
1	Обследование речи детей, принятых на логопедическое обслуживание	сентябрь	логопед	
2	Комплектование подгрупп воспитанников в соответствии с выявленными речевыми нарушениями	сентябрь октябрь	логопед	Для I этапа работы над звукопроизношением
3	Ведение и заполнение документации: 1. Речевые карты 2. Годовой план работы 3. Тематическое планирование	сентябрь октябрь в течение года на вновь принятых детей	логопед	Речевые карты заполняются только на детей, зачисленных на логопедическое обслуживание.
4	Написание годового отчета (статистического или аналитического)	май	логопед	

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК.

№ п/п	Направление работы	Исполнитель	Сроки
1	Формирование произносительных навыков	логопед	в течение года
2	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	логопед	в течение года
3	Овладение элементами грамоты	логопед	в течение года
4	Формирование лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.	логопед	в течение года
5	Совершенствование связной речи.	логопед	в течение года
6	Развитие положительно мотивации к речевому общению и процессу обучения у детей с недоразвитием речи.	логопед	в течение года

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Примечание
1	Консультации для педагогов учреждения.	в течение года	логопед	
	Индивидуальные консультации			
2	Участие в работе ПМПК	в течение года	Логопед, психолог, зам. дир. по РВР, старший воспитатель, медицинские работники	Заполнение логопедических характеристик и представлений
3	Выступления с докладами и презентациями	в течение года	логопед	По запросу
4	Посещение занятий и воспитательных мероприятий	в течение года	Логопед, зам. дир. по РВР, старший воспитатель	Цель: отследить речевую динамику детей и наличие «кабинетной» речи
5	Практическая часть Открытые логопедические занятия	в течение года	логопед	По запросу администрации

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Открытые логопедические занятия с целью ознакомления педагогов с методами и приемами логопедической работы.
2. Выступление с докладами, сообщениями и презентациями.
3. Проведение консультаций по вопросам изучения особенностей речевого развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

БЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

На современном этапе развития общества, для того чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ИНТЕРНЕТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. <http://defectus.ru/> - сайт предназначен для широкого круга пользователей – логопедов, дефектологов, учителей, администрации учреждений образования, родителей. Материалы по вопросам развития, воспитания и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. <http://www.defectolog.ru/> - сайт, на котором можно о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми.
3. <http://logopedia.by/> - а страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, для логопедов и учителей-дефектологов.
4. <http://www.logoped.ru/> - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
5. <http://logoped18.ru/> - информация и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. Также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов, которые помогут молодым специалистам в области логопедии быстрее освоить навыки работы.
6. <http://mosdefektolog.ru/> - сайт, посвящённый вопросам развития, обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.
7. <http://adhd-kids.narod.ru/> - "Наши невнимательные гиперактивные дети" - сайт для родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Здесь можно найти информацию, советы, поддержку, задать вопросы специалистам, поделиться опытом, мыслями. На сайте и форуме можно найти ответы на многочисленные вопросы: Что такое СДВГ? Можно ли с этим справиться? Куда обратиться? Как лечить СДВГ? Как помочь ребенку дома, в детском саду, в школе? Какие права есть у детей с СДВГ и у их родителей?
8. <http://logopediya.com/> - сайт предназначен как для специалистов, так и для родителей, чьи дети нуждаются в логопедической помощи. Материалы сайта освещают проблемы речи дошкольников, школьников, взрослых, перенесших инсульт, лечение заикания. Даются обзоры интересных статей и книг, касающихся вопросов логопедии, некоторые из них можно почитать на сайте.

индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью современного интерактивного оборудования, которое оказывает положительное психологическое воздействие, создаёт атмосферу сотрудничества, способствуют достижению главной цели, а также создаёт ситуацию успеха, в которой каждый ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях, помогает подготовиться к дальнейшей самостоятельной жизни. Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей с ОВЗ, имеющих те или иные речевые нарушения, а в основном это сложный речевой диагноз, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью.

Применение интерактивного оборудования в коррекционном процессе направлено на включение в работу всех анализаторных систем и позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия

Цели и задачи профессионального развития:

Цель – повышение уровня профессиональной, правовой, информационно-коммуникационной и методической компетенции.

2021 – 2022 учебный год

- детальное изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- формирование правовой компетентности;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности;
- использование новых форм организации коррекционного процесса;
- использование интерактивного оборудования в коррекционной деятельности, в планировании коррекционного процесса.
- организация коррекционно-образовательной работы с использованием современных образовательных технологий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.

1. Оснащение коррекционно-логопедического процесса современным наглядным оборудованием.
2. Представление интересов воспитанников ИДДИ №1 на ТПМПК и ЦПМПК.
3. Работа со спонсорами.