

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ № 1
ДЛЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

*Логопед ВКК
Плуталова Элла Станиславовна*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В данной статье затронута тема инновационных технологий в логопедической практике на примере их использования в работе логопеда. Инновационные технологии, описанные в статье, имеют огромную практическую ценность и оказывают значительное влияние на повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными недостатками. Главная задача – повышение общей обучаемости детей с умственной отсталостью и развитие их коммуникативных навыков. Важнейшим выводом из уже имеющегося опыта внедрения инновационных технологий в коррекционно-логопедическую практику в работе является то, что ребенку можно помочь при любых речевых нарушениях.

Ключевые слова: инновационные технологии; коррекционно-логопедическая работа; музыкотерапия; изотерапия; кинезиологические упражнения; сказкотерапия; мнемотехника; песочная терапия; логопедический массаж; нейропсихологическая коррекция; речевое дыхание; сенсорное воспитание; системное недоразвитие речи.

Концепция модернизации российского специального образования ставит перед современными учреждениями социального обслуживания задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка, для его полной самореализации как части социума. И для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами лежит широкий выбор разнообразных программ и педагогических технологий.

Обобщая, что же такое инновационные технологии можно сказать, что инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной

эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу логопеда.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие)

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

В итоге, пройдя проверку временем, в логопедической практике останутся самые эффективные и доступные для применения технологии.

Я сделала акцент на шести составляющих технологиях: арт-терапевтические, здоровьесберегающие, современные технологии логопедического массажа, нейропсихологические и психолингвистические приемы диагностики и коррекции, современные технологии сенсорного воспитания, информационные технологии.

Раскрою немного каждую технологию:

Музыкотерапию применяем в логопедии для развития у детей слухового внимания, чувства темпа, ритма, мыслительных способностей и фантазии, коммуникативных навыков

Изотерапия – метод психо-коррекционной работы с детьми – логопатами

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

Сказкотерапия – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказываний ребёнка через проживание сказки.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Песочная терапия – способствует более качественной коррекции речи и развитию эмоционально – волевой сферы.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания, обучения и коррекции – одна из приоритетных задач специальной педагогики. Сохранение и укрепление здоровья, как в непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушением речи, т.к. они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания, тем более для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выполнение приёмов логопедического массажа требует чёткой диагностики состояния мышечного тонуса не только собственно мышц, участвующих в артикуляции, но также мышц лица и шеи.

К пальцевому массажу относятся: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками, прищепочный массаж, массаж орехами, каштанами, массаж шестигранными карандашами, массаж чётками, травяными мешочками, камнями, зондами, приборами су-джок терапии.

Нейропсихологическая коррекция способствует повышению работоспособности мозга и, соответственно, улучшению памяти, концентрации внимания, развитию моторики, повышению коэффициента интеллекта.

Развитие речевого дыхания имеет большую роль в воспитании правильной речи, и здесь на помощь приходит дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.

Сочетание таких упражнений как пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно – логопедической образовательной деятельности. Именно метод БОС – раскрыл тайну гармонии работы дыхания и сердца, которую люди пытались разгадать тысячи лет.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт (здесь особую роль играют блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, домики Монтессори)

Возможности использования информационных технологий в логопедической практике:

- Повышение мотивации к коррекционно-логопедической деятельности;

- Организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- Расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- Возможность быстрого создания собственного дидактического материала и апробация на воспитанниках;
- Визуализация акустических компонентов речи;
- Расширение спектра невербальных заданий.

ДЕЛЬФА – 142 – логопедический тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами: от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания до развития лексико – грамматической стороны речи

ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ – компьютерная логопедическая программа, предназначенная для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Игры для тигры содержат:

- упражнения на дыхание – выработку длительности и силы воздушной струи;
- уроки на ритмичное повторение заданного звука (слога, слова)
- занятия по модуляции голоса (управление громкостью и высотой);
- упражнения на звуковой анализ и синтез;
- лексические упражнения.

Использование вышеперечисленных технологий при проведении коррекционно-логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития детей с интеллектуальной недостаточностью более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Необучаемых не бывает. Детям с нарушениями развития необходимо учиться! Чем тяжелее состояние ребенка, тем больше ему необходимо учиться и развиваться. Регулярные занятия с педагогами – психологом и логопедом, нередко оказываются эффективнее лекарств. Однако медицинское наблюдение играет важную сопровождающую роль в развивающей работе с ребенком.

Бесперспективных не бывает. Всегда есть перспектива, при любых речевых нарушениях. Пусть даже ребенок не сможет общаться вербально, разговаривать. Но с помощью каких-то средств он свое желание сможет выразить.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 1998.
2. Балабанова В.П., Титова Т.А., Чистович И.А. Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста. Сборник методических рекомендаций, СПб., 2002
3. Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи. Дефектология. 1998
4. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов. Нарушения речи и голоса у детей. Под редакцией С.С. Ляпидевского, С.Н. Саховской. М.: Просвещение, 1999.
5. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках. Книга полезных советов. М.: Новая школа, 2000.
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. СПб. 2006.
7. Фотекова Т. Н. Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи. Нейропсихологический анализ. М., 2003.