

## **Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении**

Рыкова Татьяна Николаевна, воспитатель Иркутского детского дома-интерната №1 для умственно отсталых детей

Достаточно тревожную, наводящую на размышления статистику, опубликовали эксперты Министерства труда – из-за различных неблагоприятных факторов в России количество детей-инвалидов неуклонно растет. В 2019 году их число составило 670 тысяч, а это почти на двадцать тысяч больше, чем в предыдущем году. Заслуживает внимание то, что рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается ежегодно. По данным Федерального реестра инвалидов в Российской Федерации, в 2016 году проживало 618 тысяч детей-инвалидов, в 2017 году их насчитывалось 636 тысяч, в 2018 году их количество увеличилось до 665 тысяч. Значительно выросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Также, увеличивается число детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это те дети, которые имеют какие-либо физические отклонения, или отклонения в интеллектуальном плане. Такие дети, в силу состояния своего здоровья не могут осваивать образовательные программы без специальных условий обучения и воспитания. В Российской Федерации более ста тысяч детей не получает образование. Такие дети не приобретают социальные навыки, так как практически лишены, или очень ограничены в общении со сверстниками. В мир они выходят неподготовленными. Им сложно приспособиваться к новой обстановке, и зачастую такие дети чувствуют раздражительность и недоброжелательность окружающих, соответственно достаточно болезненно реагируют на это. В нашей стране, проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья весьма актуальны. Для того, чтобы

в будущем жизнь таких детей была полноценной, чтобы они смогли реализовать себя в ней, нужно обеспечить оптимальные условия для их успешного включения или интеграции в среду здоровых сверстников. В связи с этим, значительно возрос общественный заказ на инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это образование доступное. Интеллектуальные или физические особенности детей не должны мешать их взаимодействию внутри образовательного учреждения с детьми, которые не имеют ограничений в развитии и здоровье. Это равноправие. В этом случае, для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия: изменение конфигурации помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план. Следует сделать акцент на том, что инклюзия отличается от интеграции. Если инвалиды, люди с ОВЗ обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая не меняется – это интеграция. Получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками – основное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы получить хорошее, качественное образование и психологическую адаптацию в обществе, дети с особыми потребностями должны общаться, в общем как-либо контактировать, взаимодействовать с другими детьми. А для детей, которые не имеют никаких ограничений ни в своем развитии, ни в своем здоровье, такое взаимодействие не менее важно. Достаточно взять во внимание воспитание таких качеств как милосердие, доброта. Приобретенная гибкость, толерантность, терпимость будут весьма кстати, когда здоровым, нормальным ребятам придется выстраивать взаимоотношения в учебной и рабочей среде. Это играет большую роль в совместном обучении, это важно, и это позволяет расширить возможности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Но многие родители здоровых детей всего этого не понимают. Им кажется, что ребенок с проблемами всегда будет тянуть класс назад, он будет отнимать силы у педагога. В чем же смысл? Инклюзивное образование – это образование

специально организованное. Если в школе появляются дети с инвалидностью, а школа ничего не меняет в своем устройстве и в моделировании образовательного процесса – то это, к сожалению, не инклюзия.

Родители детей с ОВЗ, с интеллектуальными и психическими расстройствами хотят видеть своих деток счастливыми, здоровыми, самостоятельными. Конечно, многие мамы, которые понимают, что их ребенок никогда не сможет обучаться вместе с другими детьми, наравне с ними, стараются найти возможность для общения – играть с ребятами на одной площадке или посещать какие-либо кружки. Родители, которые это не понимают, требуют создания таких условий для своих слабых детей, которые, возможно будут вызывать неудобство для окружающих, требуют подбирать в окружение правильных детей, чтобы заботились и не обижали. На мой взгляд, не должно быть таких крайностей.

В достаточно сложном процессе, требующим значимых, организационных изменений, а также перемен общепринятых представлений людей и каких-либо определенных социально принятых способах поведения, школа сама должна измениться. Измениться, чтобы стать инклюзивной. Чтобы стать ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Практика показывает – простого изменения положения недостаточно. Если обучающиеся из специализированных школ перемещаются в школы по месту жительства или из специальных классов в общеобразовательные классы, этого мало для повешения уровня социальной адаптации и, в частности, для повышения уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья. И зачастую это приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. Если педагог строит свою учебно-воспитательную работу так, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то необходимо и учитывать индивидуальные потребности и возможности всех остальных детей. А для этого нужно разработать и создать особые условия. Образовательные программы нужно обновлять и приводить в соответствие к

новым нормам и требованиям. Использовать специальные методы обучения и воспитания. Должна быть продумана коррекционная работа. Необходимо использование специальных учебных пособий, дидактических материалов.

Что такое безбарьерная среда, зачем необходимо её создание? Это доступная среда. Это одно из главных условий, для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство, в социум. Она обеспечивает полную интеграцию детей-инвалидов в общество. Это свободное передвижение. Для детей с ОВЗ это должна быть привычная для них среда, но как-бы дооборудована с учетом их потребностей. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания подходящей, адаптивной образовательной среды. Каждое образовательное учреждение должно быть обязательно оснащено специальным оборудованием. Необходимо, чтобы в учебном заведении общего типа были созданы хорошие, подходящие материально-технические условия, которые обеспечивали бы благоприятствующий, беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения учебных заведений. Это наличие пандусов, поручней вдоль коридоров, специальных лифтов или подъемников, подходящих по ширине дверных проёмов. Это установка не скользкого покрытия на крыльце образовательного учреждения и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступенек на лестницах и т.п. Учебные места должны быть специально оборудованные. А также должно быть включено специальное медицинское, реабилитационное оборудование. Создание этих условий должно быть обязательным как при строительстве новых общеобразовательных школ, так и при реконструкции и капитальном ремонте существующих учебных заведений. Обучение и коррекция развития детей-инвалидов, в том числе зачисленных в обычный класс общеобразовательных учреждений, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на основе учебных программ с учетом психофизических особенностей и способностей этих учащихся. Для обучающихся, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный

материал в тех же условиях, что и нормально развивающиеся дети, может быть предпочтительнее учиться в специальном (коррекционном) классе учебного заведения общего типа. Для того, чтобы обеспечить нормальную, эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с интеллектуальными и психическими расстройствами в какое-либо образовательное учреждение, необходимо, чтобы проводилась информационно-просветительская работа. Нужно объяснять, разъяснять возникающие вопросы, которые связаны с особенностями образовательного процесса для таких детей. Работа должна проходить с учащимися (с нарушениями развития или без них), их родителями и, конечно же с преподавательским составом.

Для успешной инклюзии, в некоторых европейских странах, существуют изменения не только в области образования, но и в области административного и уголовного права в отношении общества к людям с ОВЗ и, что очень важно, в отношении людей с ОВЗ к обществу. Довольно часто, у детей с ОВЗ, с интеллектуальными и психическими расстройствами, при желании получать права и свободы как здоровый человек, отсутствует желание нести ответственность, если случится какой-то проступок, или нести за него ответственность как инвалид. И это важный момент, ведь прикрываться болезнью, когда удобно, это неправильно.

Число детей-инвалидов в нашей стране продолжает расти. Это означает, что большое количество людей нуждаются в поддержке и помощи. Каждый ребенок, имеющий проблемы со здоровьем должен получить возможность стать полноправным гражданином своей страны. Развивая систему инклюзивного образования, мы тем самым способствуем развитию инклюзивного общества. Самое важное, ключевое значение инклюзивного образования – общество для всех, общество для каждого.

### Библиографический список:

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. С. 104-116
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. - №1. - С. 136-145
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – 2013. [URL:<http://nauka.x-pdf.ru/17mehnika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php>](http://nauka.x-pdf.ru/17mehnika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php) (дата обращения: 03.03.2020).
4. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. - №1. – С. 83-95