

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-
ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА ПРОГРАММЫ
«НУМИКОН» В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (СИНДРОМ
ДАУНА)

Логопед ВКК
Плуталова Элла Станиславовна

Аннотация: В статье представлен опыт работы специалиста логопеда в процессе логопедической реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью данной статьи является описание практического опыта работы с «Нумикон» в условиях детского дома-интерната. «Нумикон» используется совместно с другими обучающими и развивающими материалами и призван помочь в формировании произносительных навыков у детей.

Ключевые слова: инновационные технологии, мультисенсорный подход, логопедическое воздействие, дети с особыми образовательными потребностями.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу логопеда.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие)

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи.

На протяжении последних 2х лет я успешно использую в своей работе пособие «Нумикон». Это программа для обучения детей с особыми образовательными потребностями математическим навыкам, в ней используется мультисенсорный подход и набор наглядного материала, разработанный в Великобритании. Мультисенсорный материал и программа «Нумикон» разработаны так, чтобы задействовать сильные стороны детей –

способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы и шаблоны.

Учитывая позднее речевое развитие детей с синдромом Дауна, появление отдельных слов к 5-7 годам, слабое восприятие речи на слух, бедность лексического обогащения, недоразвитие речевой, мелкой и общей моторики, «Нумикон» является удачным дополнением и ресурсом для логопедического воздействия. «Нумикон» успешно и эффективно дополняет известные и традиционные существующие методы и приемы логопедического воздействия.

Визуальный, аудиальный и кинестетический подходы, используемые в «Нумикон», подходят для разнообразных форм обучения. Воспитанники составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального «волшебного» мешочка, в котором фигурки можно распознать только на ощупь. При этом как глаза, так и руки помогают понять, как разные числа соотносятся друг с другом. Кроме того, в процессе таких занятий формируются яркие образы, которые могут стать подспорьем для ребенка, имеющего трудности в познании мира. При этом возраст ребенка не имеет значения.

Адаптация к российской практике мультисенсорной методики «Нумикон» ведется фондом «Даунсайд Ап» с 2009 г. в рамках проекта «Совершенствование подготовки детей с синдромом Дауна к школе в условиях специального и инклюзивного образования».

В нашем учреждении программа «Нумикон» используется два года, но уже видны определенные результаты. Благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикон»:

- воспитанникам нравится производить с формами тактильные действия;
- воспитанники составляют из шаблонов разнообразные сооружения и плоскостные изображения (дорожки, домики, машинки, животных).

У детей развивается конструктивная деятельность. Используя наборы «Нумикон», в работе с детьми могут быть использованы такие виды конструирования: по образцу, плоскостное, объемное.

Важно, что мышление детей в процессе манипуляторных действий имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей развивается мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании коммуникативных предпосылок речи. Речь детей обогащается новыми терминами и понятиями, активизируется словарный запас.

Таким образом, у воспитанников происходит развитие мыслительной деятельности и речевой активности, развиваются творческие способности детей.

Не нужно забывать, что самый легкий и быстрый процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью достигается в игре. На занятиях важно не торопить ребенка в выполнении упражнений Нумикона. Более того, нужно быть готовым к тому, что дети будут придумывать свои собственные игры и в целом забавляться фигурками, трубочками и доской. Если ребенок с головой погрузился в игру с элементами пособия Нумикон, я уверена, что ребенок учится чему то ценному. Нельзя заставлять осваивать материал слишком быстро, нужно дать ему возможность многократно повторять действия, которым он уже научился. Необходимо разделять радость детей, поощрять их, когда они повторяют то, что у них хорошо получается.

Перечень сенсорных игр с Нумиконом: «Рыбалка», «Найди на ощупь», «Найди форму в фасоли, в крупе, в песке», «Игра с кубиком», «Волшебный мешочек», «Собери бусы»

Практический опыт свидетельствует, что Нумикон является удачным дополнением и ресурсом для работы, не заменяя, а успешно и эффективно дополняя достаточно известные и традиционно существующие методы и материалы логопедического воздействия.

Используя данный материал, я смогла дополнить коррекционно-развивающую среду новым современным оборудованием, расширить перечень социальных услуг, что помогло развивать у детей с синдромом Дауна познавательные способности, корригировать сенсорное восприятие и создавать предпосылки для развития речи, систематизировать процесс логопедического воздействия и достигнуть определенной эффективности в процессе логопедической реабилитации.

В результате обучения и применения в коррекционно-логопедической работе инновационной технологии «Нумикон» у детей повысилась активность, мотивация, целенаправленность действий. В большинстве реакций на предъявляемые задания отмечается адекватность, уменьшается истощаемость. Расширились рамки слухового восприятия, уменьшились трудности в манипулятивной деятельности, улучшилась мелкая моторика рук. Улучшилось понимание ситуативной речи. Возросло число слов (стало возможным показ и название предметов, игрушек, частей тела). Словарный запас расширился и обогатился новыми понятиями. Отмечается повышение речевой активности, улучшается фонематическое восприятие, расширяются границы грамматического и лексического структурирования.

Специальные приемы работы по формированию коммуникативных навыков и сенсомоторных эталонов, а так же применение в работе инновационных технологий, способствуют эффективности коррекционно-логопедического обучения.

Список использованной литературы:

- Подготовка к школе детей с синдромом Дауна. Метод. пособие. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». Москва, 2012
- Система «Нумикон». Стальгорова Е.И. Синдром Дауна. XXI век., 2010.
- Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю. Использование Нумикона на занятиях группы подготовки к школе. Под общей редакцией Т.П. Медведевой. Синдром Дауна. XXI век., 2011