

**Конспект открытого занятия
«Парикмахерская»**

Цели:

- Расширять, обобщать у детей знания и представления о профессии парикмахер, о условиях его работы.
- Формировать умение выполнять определенные роли, согласовывать свои действия с действиями партнеров.
- Развивать способности игрового общения.
- Способствовать коррекции аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, классификации.

Оборудование:

- Вывески «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Столовая».
- Уголок «Парикмахерская» (стол, зеркало, стул).
- Карточки со словами «расческа», «ножницы», «зеркало», «мыло», «полотенце».
- Различные аксессуары (шампунь для волос, средство для мытья посуды, стиральный порошок, лак для пола).
- Набор предметов, необходимых парикмахеру.

Ход игры

I. Орг.момент.

Вводная часть.

Отгадывание загадок и отбор аксессуаров:

- Девочки, в стол заказов поступила заявка в загадках. Срочно нужно отправить заказ. Что же нужно заказчику?

1) Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, по волосам
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей (расческа).

2) Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик (ножницы).

3) Я увидел свой портрет,
Отошел – портрета нет (зеркало).

4) Пузыри пускало,
Пеной кверху лезло –
И его не стало:

Всё оно исчезло (мыло).

5) Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое.
Всегда под рукою –
Что это такое? (полотенце).

(Дети отгадывают загадки. Находят нужную карточку, на которой написана отгадка. Показывают. Предметы складываем в коробку).

Выбор учреждения:

- Девочки, куда же мы должны отправить наш заказ? Посмотрите и определите, какое учреждение нуждается в этом заказе?

(В разных концах класса помещены вывески: «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Столовая». Дети выбирают табличку «Парикмахерская»).

II. Основная часть.

- Сегодня на занятии мы будем играть. А игра называется...
- (Парикмахерская).
- Каждой девочке хочется быть красивой, опрятной. Вы согласны?
- (Да).
- Приятно ли вам будет смотреть на человека нестриженного, нерасчесанного, неопрятного?
- (Нет).
- Конечно, нет. Вы умеете ухаживать за собой. Вы сами ухаживаете за своими волосами, моете, расчесываете, закалываете. Но вот вы решили изменить прическу, или покрасить волосы, куда вы пойдете?
- (В парикмахерскую).
- Правильно. Девочки, давайте вспомним, кто работает в парикмахерской, человек какой профессии?
- (Парикмахер).
- Правильно. Что делает парикмахер, чем занимается?
- (Делает стрижки, прически, красит волосы...).
- Хорошо. Скажите, пожалуйста, а как называют людей, которые приходят в парикмахерскую?
- (Это клиенты).
- Кто еще работает в парикмахерской?
- (Администратор).
- Правильно. Это главный человек в парикмахерской. У администратора есть список всех услуг и цен. И он следит за порядком.

Распределение ролей: клиенты – мастера, администратор.

- А теперь, давайте поиграем. Кто хочет быть администратором, парикмахером, клиентом?

Перед тем, как пройти к мастеру-парикмахеру, нужно подойти к администратору, поздороваться, выбрать услугу, узнать цену за эту услугу и записаться к мастеру.

Проигрывание модели поведения в парикмахерской «клиент-администратор».

Кл.- Здравствуйте. Можно мне посмотреть, какие услуги есть в вашей парикмахерской?

Ад.- Здравствуйте, пожалуйста, ознакомьтесь.

Кл.- Спасибо. Я хотела бы сделать стрижку. Мастер сейчас свободен?

Ад.- Да, пожалуйста, проходите.

Кл.- Спасибо.

Отбор предметов, необходимых мастерам.

1) Упражнения на классификацию:

Для мытья головы – шампунь для волос, средство для мытья посуды, хозяйственное мыло, стиральный порошок, зоошампунь.

Средства для укладки волос – лак для волос, лак для пола, лак для мебели.

Аксессуары – шпильки, заколки, булавки, банты.

2) Отработка речевых конструкций:

- «Сделайте, пожалуйста, прическу»;

- «Уложите волосы феном»;

- «Сделайте, пожалуйста, стрижку».

Проигрывание модели поведения «клиент-мастер».

Кл.- Здравствуйте, сделайте мне, пожалуйста, вот такую прическу (показывает журнал).

П.- Хорошо. Мне кажется, она вам очень пойдет. Вы, наверное, сегодня куда-то пойдёте?

Кл.- Да, меня пригласили в гости.

III. Итог.

- Девочки, вы хорошо справились сегодня со своими ролями – клиента, мастера, администратора. Закрепили знания о профессии – парикмахер. Вы умеете играть вместе, дружно, умеете общаться друг с другом.

Вам понравилась игра?

- (Да).

- Хорошо. Мы будем продолжать с вами играть, будем учиться общаться.
Спасибо.