

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И  
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ № 1 ДЛЯ  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

**КОНСПЕКТ  
Коррекционно-развивающего занятия:  
Тема «Забавный снег»**

**Казанцев Евгений Владимирович,  
воспитатель  
1 квалификационной категории**

**г. Иркутск, 2023 г.**

<b>Фамилия, имя, отчество педагога, должность</b>	Казанцев Евгений Владимирович, воспитатель
<b>Наименование учреждения</b>	ОГБУ СО «ИДДИ № 1»
<b>Группа</b>	№ 16
<b>Предмет</b>	Элементарные представления о снеге.
<b>Тема занятия</b>	Забавный снег
<b>Форма занятия (кол-во детей)</b>	Подгрупповая (5 чел.)
<b>Дата проведения</b>	Декабрь 2023
<b>Продолжительность по времени</b>	25 мин
<b>Тип занятия</b>	Комбинированное
<b>Цель занятия</b>	Формировать элементарные представления о зимних атмосферных явлениях (ветер, снег) на основе обогащения сенсорного опыта и использования средств поддерживающей коммуникации.
<b>Задачи занятия: 1) образовательная; 2) коррекционная; 3) воспитательная;</b>	1. Формировать представление об зимних атмосферных явлениях с помощью игровых, имитационных действий. Обучать способам альтернативного общения, используя дополнительные средства коммуникации (жесты, пиктограммы) 2. Развивать зрительное, тактильное восприятие при непосредственном воздействии на органы чувств. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности с воспитателем.
<b>Методы организации воспитательного процесса</b>	Словесные, наглядные, практические.
<b>Методическое и техническое обеспечение занятия</b>	Пиктограммы: ветер, снег. Карточки PECS: зима, холодно, метель, снег покрыл землю Оборудование: веер, фен, ватные комочки для имитации снега Халатики-непромокайки, Таз со снегом, индивидуальные салфетки для лица и рук, ёмкость для использованных салфеток. Мобиль Туча со снежинками, фланелеграф с картинкой Туча и снег из ваты.
<b>Предварительная работа</b>	Совместная деятельность наблюдения в природе за явлениями погоды, организованная игровая деятельность, обогащающая сенсорный и эмоциональный опыт детей и направленная на развитие взаимодействия: - коммуникативные игры; - совместные действия с фланелеграфом, - игры с погремушками и шумовыми инструментами; - игры с игрушками и материалами (лопатки, уборка снега); - игровые упражнения с предметами (веер, фен)

**Использованная литература**

1. Дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков с ТМНР /Под ред. В.Н. Асикритова, Т. А. Алексеевой, Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ЛЕМА, 2015.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью /Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л. И. Кайкина и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст]: методическое пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст]: методическое пособие / Л. В. Ковинько - М.: Линка-Пресс, 2004.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст]: методическое пособие / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе [Текст]: методическое пособие / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.

### Ход занятия

Название упражнения, Частные задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I. Вводная часть</b>		
<b>1. Организационный момент 3 мин.</b>		
Ритуал приветствия. Обучение осознанию себя, обучение жестам: указательному и «привет» с аудиальным подкреплением (под ритмичные движения погремушки)	- Мальчики, у нас сегодня гости, поздоровайтесь: «Привет!», «Здравствуйте!» Педагог приглашает детей к доске с пиктограммами и Иллюстративным материалом. С каждым ребенком выполняет действия с погремушкой в такт словам: - Кто здесь, кто с нами? Кто здесь, кто пришел? (Убирает погремушку и отрабатывает указательный жест и жест приветствия): – Это Матвей! Привет! - Это Костя, Женя! Привет! - А это я, Евгений. Привет!	Смотрят на гостей, с помощью педагога здороваются (жест «Привет»). Ответная эмоциональная реакция. Дети удерживают в руке погремушку, с помощью воспитателя выполняют ритмичные движения погремушкой и используют жест приветствия.
<b>2. Мотивация образовательной деятельности 3 мин.</b>		
Мотивация деятельности.	- Время года – зима (показывает карточку «зима», стимулирует указательный жест). Давайте рассмотрим наши изображения. Здесь изображена зима. Идет снег, снег покрыл землю сугробами.	Дети слушают, смотрят, реагируют. Дети с помощью педагога указательным жестом показывают на карточку, на детали изображения. Рассматривают детали изображений.
<b>3. Пропедевтические упражнения, направленные на сенсомоторное развитие 4 мин</b>		
Игровое упражнение «Ветер, холодно, снег». Задача: развитие зрительного, слухового, тактильного ощущений и восприятия. Изображение	- Поиграем вместе! - Сейчас зима. - Зимой холодно. - Зимой дует ветер Игровые действия с веером: - Ветер дует на Матвея, на Костю! - Матвей, Костя, ветер дует на Женю!	Дети воспринимают действия с предметом заместителем, реагируют на комментирование действий.

<p>погодных явлений с помощью игровых, имитационных действий, воздействие на различные анализаторы с целью подкрепления сенсорных впечатлений.</p> <p>Работа с пиктограммой «Ветер» с целью развития навыков коммуникации с помощью поддерживающих средств.</p> <p>Игровое упражнение «Снегопад». Задача: стимуляция тактильных ощущений (легкое прикосновение)</p> <p>Работа с пиктограммой «Снег».</p>	<p>(Упражнение повторяется с каждым ребенком). - Вот какой ветер!</p> <p>- Дети, смотрите, ветер! (показывает пиктограмму «Ветер» фронтально, а затем индивидуально, каждому ребенку). - Матвей, ветер! (стимулирует показ указательным жестом) Костя, ветер! Женя, ветер! - Зимой холодный ветер.</p> <p>- Зимой идёт снег. Давайте посмотрим на изображение. - Снег идет, засыпает город, покрывает сугробами дворы. Берем фен и ватные комочки - И у нас пошёл снег! (Педагог выполняет действия с феном показывает падение снега из ваты на каждого ребенка). На Костю снег идёт, на Матвея, на Игоря, вот какой снег!</p> <p>- Снег! (показывает пиктограмму «Снег» фронтально, а затем каждому ребенку). - Матвей, снег! (стимулирует показ указательным жестом)</p>	<p>Дети смотрят, слушают, с помощью воспитателя показывают на пиктограмму указательным жестом.</p> <p>Рассматривание изображения. Ответная эмоциональная, двигательная, голосовая реакция на игровое действие.</p> <p>Смотрят, слушают, показывают на пиктограмму указательным жестом, с помощью воспитателя.</p>
--	--	---

<b>II. Основная часть</b>		
<b>1. Актуализация имеющихся знаний 3 мин.</b>		
Игровое упражнение «Снег». Задача: зрительное восприятие предмета заместителя, стимуляция жеста дотягивания.	- Смотрите, туча и снег (показывает мобиль фронтально, затем индивидуально и стимулирует выполнение жеста дотягивания с каждым ребенком). -Коля, достань снежинки Матвей, дотянись к тучке! Молодцы! Коля, смотри, Матвей дотянулся к тучке Со снегом! - Снег! Вот какой снег!	Смотрят, слушают, с помощью педагога дотягиваются к мобиле. Ответная эмоциональная реакция. Выполняют движения и жест дотягивания
<b>2. Изучение нового материала 5 мин.</b>		
Игровое упражнение «Трогаем снег». Задача: стимуляция тактильных ощущений (рыхлый, холодный, мокрый, плотный) Задача: выполнение практических действий с целью изучения атмосферного явления (с прямой помощью воспитателя)	- Мальчики, садитесь за стол. Будем играть! - Наденем халатики (педагог готовит детей к практическим совместным действиям). Таз со снегом - Сколько снега насыпалось, давайте его поторогаем одним пальчиком. А теперь ладошкой. А теперь сожмем в кулаке, получается плотный комочек. Он холодный, он тает, капает вода. Играют со снегом - Давайте вытрем руки салфетками. Вот так вытираем. Вот сюда выбрасываем салфетки.	Дети садятся за стол. Надевают халатики. Ответная эмоциональная реакция. Смотрят за действиями педагога, слушают. С прямой помощью воспитателя выполняют практические действия. Тактильная стимуляция ладоней и пальцев рук. Наблюдают за свойствами снега. Вытирают руки. Закрепляют навык выкидывать мусор в ведро.
<b>3. Физкультминутка 3 мин.</b>		
Разминка	Снег, Снег кружится (хлопают) Белая вся улица! (разводят руками) Собрались мы все в кружок (берутся за руки) Завертелись как снежок (хоровод)	Выполняют действия по показу воспитателя
<b>III. Заключительная часть</b>		
<b>1. Закрепление нового материала 4 мин.</b>		

<p>Упражнение на фланелеграфе «Туча и снег». Задача: формирование умения изображать погодное явление с помощью игровых и практических действий.</p> <p>Закрепление пиктограмм</p>	<p>Посмотрите, это туча, она потеряла много Сежинок (высыпаем ватные комочки). Соберём их! (работа с фланелеграфом). - Вот летит наша туча (прикрепляем на фланелеграф) а из неё высыпался на стол снег. Давайте его положим под тучу. (Показываем как собирать в ладонь несколько комочков и накладывать на фланелеграф) - Матвей, возьми снег, выложи вот так! Матвей, Костю, смотрите, Женю выкладывает снег (аналогичная работа проводится с каждым ребенком). - Молодцы, мальчики собрали все молодцы.</p> <p>Педагог показывает крупную пиктограмму «Ветер»: - Костя, смотри, ветер! Ветер! (Показывает каждому ребенку пиктограмму и стимулирует использование указательного жеста). - Матвей, ветер! Костя, ветер! - Женя, покажи ветер! (Совместно с каждым ребенком указательным жестом показывают на пиктограмму «Ветер») - Матвей, покажи ветер! Костя, покажи ветер! - Матвей, снег! Костя, снег! - Женя, покажи снег! (Совместно с каждым ребенком указательным жестом показывают на пиктограмму. «Снег») - Матвей, покажи снег! Костя, покажи снег! - Зимой холодно, дует ветер, часто идёт снег.</p>	<p>Дети с помощью педагога выкладывают на фланелеграф комочки снега из ваты. Дети смотрят, действуют и слушают. Эмоциональный и тактильный контакт.</p>
<p><b>2. Подведение итогов 3 мин.</b></p>		
<p>Общая положительная оценка деятельности детей.</p>	<p>Сегодня мы играли со снегом, создавали веером и ощущали ветер, рассматривали картинки.</p>	<p>Телесный и эмоциональный контакт. Ответная эмоциональная</p>

<p>Ритуал завершения занятия.</p>	<p>Педагог дает индивидуальную оценку деятельности каждого ребенка:  - Матвей и Костя, Дима весело играли с снегом и ветром, Костя показывал картинки и т.п.  - Вы молодцы, старались, были внимательными, хорошо играли!  - Спасибо вам!</p>	<p>реакция.  Дети слушают, смотрят.</p>
<p>Обучение жесту «пока».</p>	<p>- Наше занятие закончено.  - До свидания, Матвей, пока, Костя, Женя, пока! Как мы машем? (Показываем)  - Прощаемся с гостями: «До свидания! Пока, пока!»</p>	<p>Выполняют жест «пока!» с прямой помощью воспитателя.</p>